

Školský vzdelávací program

Súkromná základná škola nemecko-slovenská

škola s medzinárodným programom

Deutsch-Slowakische Begegnungsschule

(DSB)



Platný od 15.1.2026

Obsah

1.	Všeobecné údaje o škole	3
2.	Zriaďovateľ DSB	4
3.	Stupeň vzdelania základnej školy DSB	4
4.	Východiská školského vzdelávacieho programu	5
5.	Charakteristika školy	5
6.	Budova školy	5
7.	Organizácia vyučovacieho dňa	6
8.	Hodnoty školy	7
9.	Profil školy a filozofia vzdelávania na DSB	10
10.	Školský učebný plán	12
11.	Kontinuálne jazykové vzdelávanie.....	15
12.	Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov	18
12.1.	Ranné kruhy	18
12.2.	Triednická hodina v 1. a 2. ročníku	19
12.3.	Triednická hodina v 3. a 4. ročníku – triedna rada.....	20
13.	Využitie digitálnych technológií	21
14.	Otvorené formy učenia „EIVA Light“	24
15.	Školské akcie	26
16.	Podpora čitateľskej gramotnosti.....	27
17.	Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov	28
18.	Vysvedčenia a klasifikácia.....	32
19.	Prijímanie žiačok a žiakov do základnej školy	33
20.	Personálne zabezpečenie	34
21.	Kontinuálne vzdelávanie ped. a odb. zamestnancov.....	35
22.	Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	36
23.	Prevencia a riešenie šikany	36
24.	Školský podporný tím.....	38
25.	Podpora žiakov so ŠVVP.....	39
26.	Celodenná starostlivosť – školský klub	39
27.	Záverečné ustanovenie	42

1. Všeobecné údaje o škole

Oficiálny názov školy: Súkromná základná škola nemecko-slovenská

Nazývaná aj: Grundschule – Deutsch-Slowakische Begegnungsschule (GS-DSB)

Sídlo:

Bárdošova 2724/33
831 01 Bratislava

Kontakt:

+421 (2) 2042-2811
info@deutscheschule.sk

IČO 36 076 082

DIČ 2022017107

IČ DPH SK2022017107

Zaradená do siete škôl a školských zariadení SR:

Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR,
rozhodnutím z dňa 12.05.2011,
číslo spisu: 2011-1666/17632:2-923/SZŠ
ako škola s medzinárodným programom,
s termínom začatia činnosti od 1.9.2011

Riaditeľka školy DSB:

Annett Böttcher
schulleitung@deutscheschule.sk
+421 (2) 2042-2810

Riaditeľka základnej školy DSB:

Ivana Korenková
grundschulleitung@deutscheschule.sk
+421 (2) 5463 - 0268

Deutsch-Slowakische Begegnungsschule je oficiálne uznaná a zaradená do celosvetovej siete nemeckých zahraničných škôl. Podlieha dohľadu a podpore Centrálnej pre zahraničné školstvo (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen – ZfA). Tento orgán vykonáva svoju činnosť v mene a pod odbornou gesciou Spolkového ministerstva zahraničných vecí (Auswärtiges Amt) Spolkovej republiky Nemecko.

Zaradenie pod ZfA definuje školu ako inštitúciu, ktorá spĺňa prísne kritériá kvality nemeckého zahraničného školstva. Pedagogický rámec a personálne zabezpečenie sú v súlade s cieľmi zahraničnej kultúrnej a vzdelávacej politiky Nemecka.

2. Zriaďovateľ DSB

Zriaďovateľom školy je „Združenie rodičov Spoločnej nemecko-slovenskej školy v Bratislave“, ďalej aj ako „Nemecké školské združenie“

Nemecké školské združenie bolo založené 14.3.2005 v Bratislave pod názvom „Spolok na založenie a podporu DSB“ a dňa 5.11.2009 rozhodlo valné zhromaždenie o jeho premenovaní na „Združenie rodičov Spoločnej nemecko-slovenskej školy v Bratislave“.

Združenie rodičov Spoločnej nemecko-slovenskej školy v Bratislave je zriaďovateľom DSB, a preto je zodpovedné za hospodársky a právny rámec DSB. Združenie ako zriaďovateľ školy finančne zabezpečuje prevádzku školy. Školské združenie sa stretáva minimálne raz ročne na členskej schôdzi, kde sa hlasuje o plánovanom rozpočte a každoročne volí novú časť predstavenstva.

Predstavenstvo

Predstavenstvo (5 až 7 členov) riadi záležitosti združenia a vykonáva uznesenia prijaté na členskej schôdzi. Všetky rozhodnutia predstavenstva sa prijímajú po vzájomnej dohode s vedením školy.

Peter Kršák	predseda predstavenstva
Matej Kolarovský	podpredseda predstavenstva, financie, marketing, PR
Jana Hemedi	personálne záležitosti
Andrea Pramhas	komunikácia
Ivan Figuľa	digitalizácia
Marco Trisciuzzi	externé a obchodné vzťahy

3. Stupeň vzdelania základnej školy DSB

Stupeň ISCED 1 v nemeckom vzdelávacom systéme, ktorý DSB preberá, zodpovedá primárnemu vzdelávaniu, ktoré sa realizuje prostredníctvom základnej školy, teda Grundschule.

Deti zvyčajne nastupujú do školy vo veku 6 rokov. V štáte Badensko-Württenbersko a teda aj v DSB trvá Grundschule 4 roky (1. až 4. ročník). ISCED 1 predstavuje prvú etapu povinného školského vzdelávania. Hlavným cieľom je poskytnúť deťom základné vedomosti, zručnosti a návyky v oblasti čítania, písania, počítania a sociálneho správania, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium na nadväzujúcich stupňoch (ISCED 2).

4. Východiská školského vzdelávacieho programu

Základná škola DSB je školou s medzinárodným programom a jej školský vzdelávací program je vystavaný na základe vzdelávacieho plánu pre vzdelanie a výchovu v základných školách v Nemecku, v štáte Badensko-Württenbersko. Hlavným kurikulárnym dokumentom pre primárne vzdelávanie je aktuálne „Bildungsplan für die Grundschule.“

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vyučuje v súlade so slovenským štátnym vzdelávacím programom a je v postupnom zavádzaní nového ŠVP pre základné vzdelávanie z 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, od školského roka 2025/2026.

5. Charakteristika školy

DSB je miestom vzdelávania a spolužitia žiakov rôznych národností, jazykov a kultúrnych prostredí. Škola vytvára podmienky na vzájomné porozumenie, spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti v súlade s princípmi demokracie, ľudských práv a vzájomnej tolerancie.

Škola vychádza z presvedčenia, že každý žiak je jedinečnou osobnosťou s vlastným vývinovým tempom, sociálnym zázemím a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na rozvíjanie silných stránok každého žiaka a na podporu jeho osobnostného, sociálneho a kognitívneho rozvoja. Škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a vychádza z predpokladu, že každý žiak má potenciál dosahovať primerané vzdelávacie výsledky.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre príslušný stupeň vzdelávania a rešpektuje platné právne predpisy Slovenskej republiky. Zároveň sa opiera o Rámec kvality pre nemecké školy v zahraničí (AQM), ktorý určuje štandardy kvality v oblasti riadenia školy, výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja školy.

Poslanie školy vyjadrujú základné hodnoty a princípy, na ktorých je výchovno-vzdelávacia činnosť školy postavená. Profil školy konkretizuje špecifiká školy, jej zameranie a ciele vo vzťahu k žiakom, rodičom a širšej verejnosti.

Vízia školy bola vypracovaná v spolupráci žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, schválená príslušnými orgánmi školy a je dlhodobým východiskom pre tvorbu a realizáciu školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé časti profilu školy vychádzajú z tejto vízie a sú s ňou obsahovo prepojené.

6. Budova školy

Škola sa nachádza v modernom areáli v bratislavskej časti Kramáre, v blízkosti prírodnej lokality Koliba. Poskytuje vzdelanie s medzinárodným programom od materskej školy až po maturitu.

Zriaďovateľ školy, Združenie rodičov Spoločnej nemecko-slovenskej školy v Bratislave, v spolupráci so Spolkovou republikou Nemecko, zabezpečil rozvoj inštitúcie, ktorá sa v roku 2022

prestahovala do nových, nadštandardne vybavených priestorov na Bárdošovej ulici 33 v súlade s potrebami modernej európskej pedagogiky.

Základná škola DSB sa nachádza v jednej budove v rámci školskej komunity, ktorá zahŕňa všetky stupne vzdelávania – prepája materskú školu, základnú školu, gymnázium aj školský klub do uceleného systému zvaného campus.

Základná škola má k dispozícii 8 kmeňových tried, 2 triedy na delené vyučovanie, učebňu výtvarnej výchovy, učebňu hudobnej výchovy, telocvičňu, exteriérové športové ihrisko a chránené exteriérové plochy na vyučovanie vonku a trávenie prestávok v pohybe.

Princíp otvoreného učenia vyžaduje otvorené priestory, miesta na učenie, ktoré sa môžu stať aj priestormi na život – atmosféru, v ktorej sa dá sústredene pracovať a zároveň cítiť príjemne.

- Koncept „Lernlandschaften“ (vzdelávacie ostrovčeky) predstavuje v priestorové a organizačné vyjadrenie princípov otvoreného učenia sa. Na rozdiel od tradičného usporiadania triedy, vzdelávací ostrovček chápeme ako didakticky pripravené prostredie, ktoré stimuluje žiaka k aktívnemu, diferencovanému a samostatnému osvojovaniu poznatkov. Reflektuje moderné inkluzívne trendy nemeckého školstva. Cieľom je vytvoriť prostredie, ktoré zmiernuje stres, podporuje zvedavosť a umožňuje prirodzený pohyb v procese učenia sa, čo vedie k hlbšiemu a udržateľnejšiemu ukotveniu naučeného učiva. Zmyslom implementácie tohto prvku je prechod od frontálneho vyučovania k personalizovanému učeniu sa, kde sa priestor stáva „tretím pedagógom“.
- Dôraz na kvalitu vyučovania a učenia sa ide ruka v ruku s funkčne a jednoducho zariadenými miestnosťami, ktoré podporujú sústredenú atmosféru na učenie sa. Život a farbu do nich vnášajú naši žiaci – priestory pôsobia pokojne, priateľsky a príjemne, ako miesta vhodné na učenie sa aj oddych.
- Agilita vo vzdelávaní sa odráža v mobilite nábytku a flexibilitu využívania priestorov. Posuvné steny umožňujú flexibilné využitie miestností, nábytok je mobilný, pedagóg si môže kedykoľvek napláňovať zmenu usporiadania počas vyučovania – samostatné učenie sa, skupinová práca, práca vo dvojiciach.

Žiačky a žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu na vypožičiavanie kníh a na aktivity spojené s knihami. Učiteľky a učelia sa môžu rozhodnúť presunúť časť vyučovania do knižnice.

Priestory základnej školy sú v budove prepojené s jedálňou a s priestormi školského klubu. Sú využívané spoločne počas mimovyučovacích aktivít a v rámci celodennej starostlivosti o žiačky a žiakov.

7. Organizácia vyučovacieho dňa

Budova školy sa každý vyučovací deň otvára ráno o 7:30 hod. Žiaci a žiačky, ktorí prídu do školy od 7:15 hod., sú povinní počkať na recepcii školy. Do vzdelávacích ostrovčekov pred svoje triedy môžu ísť až o 7:30 hod., kedy je v týchto priestoroch zabezpečený dozor vykonávaný vyučujúcimi. Triedy otvorí dozor o 7:50 hod.

Vyučovací proces sa riadi platným rozvrhom hodín, ktorý schválilo vedenie školy. Rozvrh hodín je dostupný pre rodičov a žiakov prostredníctvom EduPage. Rozvrh dozorov, podľa ktorého sa vykonáva dozor nad bezpečnosťou a ochranou žiakov, je zverejnený v zborovni školy a na recepcii.

Po 2. a 4. vyučovacej hodine majú žiačky a žiaci prestávku v pohybe. Nachádzajú sa na vonkajších plochách, vybavených preliezačkami a inými pohyb stimulujuúcimi prvkami. V prípade dažďa žiačky a žiaci zostávajú v triedach a učebných ostrovčekoch, na chodbách.

Časový harmonogram (vyučovacia hodina trvá 45 minút):

1. hodina 08:00 - 08:45
2. hodina 08:50 - 09:35
- prestávka v pohybe
3. hodina 09:55 - 10:40
4. hodina 10:45 - 11:30
- prestávka v pohybe
5. hodina 11:45 - 12:30
6. hodina 12:35 - 13:20
7. hodina 13:20 - 14:05
8. hodina 14:05 - 14:50
9. hodina 14:50 - 15:35

Časový harmonogram skráteného vyučovania

Ak vnútorná teplota v triedach presiahne hodnotu 27 °C, rozhodne vedenie školy od nasledujúceho vyučovacieho dňa o prechode na skrátené vyučovanie, počas ktorého sa vyučovacie hodiny skracujú na 30 minút a prestávky predlžujú na 25 minút. Zákonní zástupcovia, pedagógovia a žiaci a žiačky budú informovaní prostredníctvom EduPage.

8. Hodnoty školy

Na našej škole sú vítaní žiaci a žiačky všetkých národností a kultúr.

na DSB sa mladí ľudia mnohých národností spoločne učia a podieľajú sa na školskom živote. Pôvod ani náboženstvo pritom nehrajú žiadnu rolu. Dôležité je navzájom sa spoznávať a vážiť si jeden druhého. Platí to rovnako pre žiakov, ako aj pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Ako nemecká zahraničná škola chceme, aby členovia školskej komunity prijímali, tolerovali a rešpektovali rozmanitosť všetkých ľudí. Prijímame žiakov všetkých národností, ak spĺňajú jazykové a odborné predpoklady. Ako pedagogickú podmienku vykonávame test jazykovej úrovne v nemčine a test študijných predpokladov. Materiálnym potrebám rodičov vychádzame v ústrety poskytovaním štipendií. Naš koncept podpory a jazykového vzdelávania upravuje individuálnu podporu v rôznych jazykoch a odborných oblastiach.

Vzdelávací program DSB podporuje celostný, individuálny rozvoj každého dieťaťa.

DSB sa chápe ako miesto, kde môžu mladí ľudia spoznávať a rozvíjať svoju osobnosť. Deje sa tak vo vyučovaní aj v mimoškolských aktivitách. Popri rozvoji kognitívnych schopností a emocionálnom dozrievaní osobnosti stojí v centre pozornosti skúsenosť spoločenstva. Naša výchova vychádza zo spoločného chápania pedagogických a demokratických hodnôt, ktoré považujeme za dôležité a ktoré chceme sprostredkovať. Tieto hodnoty sú charakterizované zodpovednosťou voči sebe samým, voči blízkym a voči svetu, v ktorom všetci žijeme.

Predpokladom je uznávanie etických hodnôt a náboženských noriem, ako aj rešpektovanie demokratického presvedčenia iných ľudí. Jednotlivca vnímame ako osobnosť s vlastným hodnotovým systémom, ktorý je v rámci DSB ďalej rozvíjaný a podporovaný v demokratickom duchu. Cieľom nášho vzdelávacieho poslania je vychovávať odborne a metodicky kompetentných, kriticky mysliacich, výkonných a sociálne zodpovedných mladých ľudí.

Vyučovanie organizujeme celostne a kompetenčne orientovane na základe vzdelávacích plánov spolkovej krajiny Bádensko-Württembersko, rámcových učebných plánov na nemeckých zahraničných školách a slovenských predpisov. Dôraz kladieme na problémovo orientovanú prácu žiakov, ktorá podporuje dosahovanie týchto cieľov. Inklúzia podľa nášho konceptu pomáha všetkým učiť sa, ako je možné ľudské spolužitie v celej jeho rozmanitosti. Rôzne podujatia poskytujú mladým ľuďom príležitosti prezentovať sa a posilňovať svoje sebavedomie.

Celodenný koncept DSB zabezpečuje prostredníctvom školského klubu, pomoci pri domácich úlohách a ponuky záujmových krúžkov a kurzov celostný individuálny rozvoj každého dieťaťa, resp. každej žiačky a každého žiaka.

Vychovávame našich žiakov k preberaniu zodpovednosti za seba i za iných.

Dbáme na to, aby sme žiakom vo vyučovaní aj pri mimoškolských aktivitách poskytovali čo najviac samostatnosti, ale zároveň aj toľko vedenia, koľko je potrebné. Pokiaľ je to možné, mladí ľudia preberajú zodpovednosť za svoju školskú prácu a svoje konanie samostatne. Problémovo orientované myslenie v regulačných cykloch podporuje zodpovednosť a pozitívne vplýva na formovanie osobnosti. Zároveň dbáme na rozvoj tímovej práce. Spoločnou prácou sa žiaci učia, že výsledok tímovej práce je lepší než individuálna práca jednotlivcov. V tíme preberá každý jednotliviec spoluzodpovednosť za výkon tímu, a tým aj za výkon ostatných. Vzájomná pomoc podporuje porozumenie a formuje sociálne mysliacu osobnosť.

Otvorená a celostná výučba podporuje tieto ciele rovnako ako účasť na sociálnych projektoch a realizácia našich koncepcií v každodennom školskom živote. Žiacka samospráva sa ako orgán školy podieľa na rozvoji DSB.

Podporujeme kompetencie k samostatnému a celoživotnému učeniu.

Cieľom DSB je vzdelávať odborne veľmi dobre kvalifikovaných žiakov. Vynikajúce odborné vedomosti sú jedným z troch pilierov kompetencií požadovaných v profesijnom živote. Okrem toho si pracovný svet vyžaduje aj kompetencie, ktoré sa prejavujú v mediálnej, metodickej a sociálnej oblasti. Aj tu nadväzuje naša osobnostná výchova a prostredníctvom samostatného

učenia sprostredkúva zodpovedajúce „soft skills“. Mladí ľudia si majú uvedomiť, že životnosť súčasných vedomostí je veľmi krátka, a preto je nevyhnutné sa neustále učiť. V dnešnej dobe sú potrební ľudia, ktorí sú schopní na základe kvalitného všeobecného vzdelania osvojovať si nové potrebné poznatky a kriticky ich hodnotiť. V tomto zmysle ponúkame možnosť „vyučovania a učenia sa 4.0“ prostredníctvom hardvérového a softvérového vybavenia pre žiakov aj pedagogický personál. Cieľom je v novej budove školy ešte viac prehĺbiť mobilné vyučovanie a učenie sa.

Na DSB vyučujú odborne vysoko kvalifikovaní pedagógovia.

Sú zárukou odborne kvalitného vyučovania a zároveň dokážu pôsobiť ako moderátori učenia. Usmerňujú, radia a poskytujú podporu, pričom riešenia nachádzajú žiaci čo najviac samostatne. Na podporu tejto samostatnosti bol vytvorený metodický kurikulum, ktoré sa v súčasnosti rozširuje o mediálne kurikulum, implementuje sa a priebežne vyhodnocuje. Neustály rozvoj kooperatívnych foriem učenia zabezpečuje tím „rozvoja vyučovania“, napríklad prostredníctvom interných vzdelávaní učiteľov a poskytovania vyučovacích materiálov. Koncept hodnotenia vyučovania, na ktorom sa podieľajú žiaci aj učitelia, zabezpečuje neustále zlepšovanie kvality vyučovania na DSB.

Kladíme osobitný dôraz na jazykovú podporu.

Jazyk je najdôležitejším prostriedkom priamej ľudskej komunikácie. Ľudia, ktorí spolu hovoria, majú najlepšie predpoklady navzájom sa spoznať, porozumieť si a rozvíjať spoločné ciele. Jazyková podpora je jednou z najdôležitejších oblastí činnosti DSB.

Vyučovacím jazykom DSB je nemčina. Všetci členovia školskej komunity komunikujú v tomto jazyku. Slovenčina je jazykom hostiteľskej krajiny, preto kladíme veľký dôraz na to, aby sa ju všetci na DSB učili a používali. Európsku myšlienku ďalej podporujeme angličtinou ako prvým povinným cudzím jazykom a francúzštinou ako druhým cudzím jazykom.

Vo všetkých jazykoch podporujeme vzdelávací pokrok žiakov v triedach s nižším počtom žiakov. Koncepty, ako napríklad nemčina ako cudzí jazyk alebo jazykovo citlivé vyučovanie odborných predmetov, sú zavedené a priebežne vyhodnocované a rozvíjané. Ponuku jazykovej podpory dopĺňa podporné vyučovanie.

Obohacujeme našu vzdelávaciu ponuku aktívnou spoluprácou s regionálnymi a medzinárodnými inštitúciami.

Spolupráca s podnikmi je pre DSB samozrejmosťou. Pracujúci rodičia a ich deti sú našimi partnermi. Spolupracujeme aj s profesijnými organizáciami, ako je Nemecko-slovenská priemyselná a obchodná komora, s médiami, ako aj s Goetheho inštitútom. Spoločné projekty podporujú živý školský život a interkultúrne učenie. Partnerské školy umožňujú žiakom spoznať život a vzdelávanie v iných krajinách a kontakt s nemeckými a rakúskymi školami podporujú jazykové vzdelávanie. DSB úzko spolupracuje s Nemeckým veľvyslanectvom aj s veľvyslanectvami iných krajín.

DSB umožňuje získať medzinárodne uznávané vzdelanie.

Nemecká medzinárodná maturita (DIA) je celosvetovo uznávané ukončenie štúdia. Na túto skúšku pripravujeme žiakov počas celého vzdelávania od materskej školy s plným pedagogickým nasadením. Zároveň majú absolventi možnosť absolvovať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, na ktorú sa žiaci pripravujú už od prvého ročníka v plnohodnotnom vyučovaní slovenského jazyka.

Prijímame nové nápady a konštruktívnu kritiku a spoločne hľadáme riešenia.

Nové nápady a konštruktívnu kritiku vnímame ako príležitosť na zlepšenie. Prispievajú k pedagogickej a organizačnej kvalite DSB. Zaväzujeme sa nové impulzy preverovať, realizovať a podľa potreby prispôsobovať. To isté platí pre otvorene a vecne vyjadrenú kritiku. Vyžaduje si otvorenú školskú klímu, vzájomnú dôveru a úctu. Na zlepšovaní sa podieľajú riadiace orgány školy, učitelia, žiaci, rodičia aj vedenie školského združenia.

Vážime si férovú, transparentnú a konštruktívnu spoluprácu všetkých.

Naším poslaním je vytvárať dobrú školu. V centre spolupráce stojí vecná stránka, pričom dbáme aj na medziľudské vzťahy. Vytvárame jasné štruktúry, v rámci ktorých prebieha komunikácia a spolupráca. So všetkými partnermi zaobchádzame spravodlivo, otvorene a s dôverou.

Zamestnanci DSB si uvedomujú svoju zodpovednosť voči žiakom a rodičom a tvoria spoľahlivý tím.

Rodičia nám zverujú svoje deti s dôverou, že sa o ne postaráme a kvalitne ich vzdeláme. Sme si vedomí tejto veľkej zodpovednosti a svoj výchovno-vzdelávací záväzok plníme angažovane, motivovane a profesionálne. Rôzni odborní pracovníci školy sú pripravení riešiť študijné aj osobné problémy žiakov.

Vedenie školy zabezpečuje rozhodovanie a stabilitu prostredníctvom kontinuity, ochoty pomáhať, transparentnosti a spravodlivosti. Rozhodnutia vedenia školy sa riadia platnými normami a sú prijímané v prospech DSB. Vedenie školy spolupracuje so všetkými orgánmi školy, zabezpečuje informovanosť rodičov a verejnosti prostredníctvom newslettera, ročenky, podujatí, webovej stránky a verejných médií. Jasné opisy pracovných pozícií a koncepcia personálneho rozvoja zabezpečujú transparentnosť a kvalitu riadenia.

9. Profil školy a filozofia vzdelávania na DSB

DSB predstavuje unikátny vzdelávací priestor, v ktorom sa spája tradícia nemeckej precíznosti s inovatívnymi prístupmi 21. storočia. Sme hrdým nositeľom titulu Excelentná nemecká zahraničná škola, ktorý potvrdzuje našu výnimočnosť v medzinárodnom meradle. Naša identita je pevne ukotvená v nemecky hovoriacom prostredí, ktoré žiakom umožňuje prirodzené a hĺbkové osvojenie si jazyka v každodenných situáciách. Zároveň sme školou, ktorá je plne akreditovaná v školskom systéme v Nemecku aj na Slovensku, čo našim žiakom otvára dvere k vzdelaniu v oboch krajinách.

Základom našej úspešnej pedagogickej práce sú vysoké nemecké štandardy kvality, ktoré boli opätovne preverené a potvrdené Nemeckou školskou inšpekciou v roku 2023. Výučba prebieha v malých triedach s priemerným počtom približne 20 detí, čo nám umožňuje uplatňovať individuálny prístup a budovať úzky vzťah medzi učiteľom a žiakom.

Srdcom našej školy je vysoko motivovaný pedagogický tím, ktorého jadro tvoria učitelia priamo z Nemecka. Ich prítomnosť zaručuje nielen autentický jazykový kontakt, ale najmä výbornú orientáciu v nemeckých vzdelávacích procesoch. Tento tím pracuje v inšpiratívnom prostredí modernej budovy, ktorá bola navrhnutá s ohľadom na potreby súčasnej inkluzívnej pedagogiky. K dispozícii máme veľmi dobre vybavené odborné učebne pre prírodné vedy, výtvarné umenie a hudbu, ktoré dopĺňa moderné a digitálne vybavenie v každej triede. Integrácia technológií do výučby u nás prebieha zmysluplne, s cieľom podporiť digitálnu gramotnosť žiakov.

Pedagogický koncept sa orientuje na hlavné témy:

1. Jazyková kompetencia a imerzná metóda nadobúdania znalosti nemeckého jazyka

Prioritou je vytvorenie prirodzeného nemecky hovoriaceho prostredia. Deti sa učia jazyk metódou „ponorenia sa“ (imerzia), kde nemecký učiteľ nie je len pedagógom, ale aj jazykovým vzorom. Cieľom je, aby žiaci v malých triedach (cca 20 detí) získali istotu v komunikácii, ktorá je kľúčová pre ďalšie predmety.

2. Rozvoj samostatnosti a „učiť sa, ako sa učiť“

V nadväznosti na moderné pedagogické trendy sa kladie dôraz na rozvoj sebaorganizácie. Žiaci sú vedení k tomu, aby si dokázali plánovať prácu, napr. prostredníctvom týždenných plánov – *Wochenplan*, neskôr projektovo orientovanému vyučovaniu, čím si budujú zodpovednosť za vlastné výsledky.

3. Inklúzia a individuálna podpora

Vďaka úzkej spolupráci so školským podporným tímom (špeciálna pedagogička, psychologička a asistenti) sa koncept zameriava na včasné podchytenie individuálnych potrieb. Či už ide o nadané deti alebo deti vyžadujúce podporu pri prekonávaní bariér, pedagogický prístup je diferencovaný.

4. Digitálna gramotnosť a moderné vybavenie

Už na prvom stupni sa zmysluplne využívajú digitálne technológie v moderných učebniach. Cieľom nie je len pasívne využívanie tabletov, ale rozvoj kritického myslenia a bezpečného pohybu v digitálnom svete v súlade s nemeckými vzdelávacími štandardmi.

5. Holistický rozvoj a sociálne učenie

Pedagogický koncept zahŕňa silný dôraz na sociálne kompetencie, empatiu a tímovú prácu. V malých triedach je priestor na budovanie silnej komunity, kde sa mladý a motivovaný tím pedagógov zameriava na emocionálnu stabilitu a radosť z učenia.

6. Kontrola kvality (BLI)

Celý koncept podlieha pravidelnej kontrole nemeckej školskej inšpekcie (Bund-Länder-Inspektion), čo zaručuje, že vzdelávanie na DSB je v roku 2026 na úrovni excelentnej nemeckej zahraničnej školy.

Spojením kvalitnej infraštruktúry, nemeckých expertov a rodinnej atmosféry v menších triednych kolektívoch vytvára DSB prostredie, ktoré je synonymom pre kvalitu a rozvoj vzdelávania v stredoeurópskom regióne.

10. Školský učebný plán

Základná škola DSB je školou s medzinárodným programom a jej učebný plán sa odvíja od dokumentu „Vzdelávací plán pre základné školy“, hlavného kurikulárneho dokumentu štátu Badensko-Württenbersko.

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vyučuje v súlade so slovenským štátnym vzdelávacím programom a je v postupnom zavádzaní nového ŠVP pre základné vzdelávanie z 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, od školského roka 2025/2026.

Tabuľka predstavuje jednotlivé predmety a hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch. Žiaci so slovenskou štátnou príslušnosťou sú povinní navštevovať predmet slovenský jazyk a literatúra. Ostatní žiaci môžu navštevovať predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (slovenčina ako cudzí jazyk).

Predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Nemecký jazyk	6	6	6	6
Slovenský jazyk a literatúra <i>Slovenčina ako materinský jazyk</i>	6	6	6	6
Slovenský jazyk a slovenská literatúra <i>Slovenčina ako cudzí jazyk</i>	2	2	3	3
Anglický jazyk	-	-	3	3
Matematika	5	5	5	5
Vlastiveda / prírodoveda	3	3	3	3
Náboženská alebo etická výchova	1	1	2	2
Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Hudobná výchova	1	1	2	2
Výtvarná výchova	2	2	2	2
Doplňujúce vyučovanie, cvičenia (voliteľný)	1	1	1	1
Triednická hodina	1	1	1	1

Nemecký jazyk

Predmet nemecký jazyk zohráva kľúčovú úlohu, pretože musí byť rozvíjaná rovnako pre žiakov s nemčinou ako materinským jazykom, ale aj pre žiakov, ktorí túto reč nadobudli neskôr. Žiaci sa v nemčine učia čítať a písať, následne je výučba je zameraná na vytvorenie pevného základu pre

plynulé a správne používanie nemčiny v ústnej aj písomnej forme, aby žiaci v nej mohli nadobúdať ďalšie vzdelávanie.

Obsah výučby zahŕňa rozvoj čítania s porozumením, základov písomného prejavu a gramatiky. Výučba je prispôsobená veku žiakov a prebieha interaktívnou a hravou formou s využitím moderných didaktických metód. Dôraz sa kladie na jazykovo citlivý prístup, ktorý podporuje prirodzené osvojovanie si nemčiny a postupné nadobúdanie jazykovej istoty.

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali radosť z učenia sa v nemčine, rozvíjali svoje komunikačné zručnosti a postupne nadobúdali istotu v používaní jazyka, ktorý im otvorí dvere k ďalšiemu vzdelávaniu v nemeckom školskom systéme, pričom sa orientujeme na gymnaziálnu úroveň.

Matematika

Vyučovanie matematiky je zamerané na rozvoj matematického myslenia a základných početových zručností žiakov.

V nižších ročníkoch sa zameriavame na osvojovanie základných matematických operácií, ako je sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. Žiaci sa učia rozpoznávať čísla, porovnávať ich, tvoriť jednoduché matematické vzťahy a riešiť základné slovné úlohy. Dôraz kladieme na rozvoj logického myslenia, orientáciu v priestore a schopnosť využívať matematiku v každodenných situáciách. Vo vyšších ročníkoch rozvíjame početové operácie s vyššími číslami, základy geometrie, meranie, prácu s dátami a grafmi. Žiaci sa oboznamujú s pojmami ako jednotky dĺžky, hmotnosti a objemu, a učia sa aplikovať matematické poznatky pri riešení praktických úloh.

Pri vyučovaní využívame aktívne metódy, interaktívne cvičenia, matematické hry a praktické úlohy. Cieľom je rozvíjať nielen matematické vedomosti, ale aj schopnosť logického a tvorivého riešenia problémov a podporiť pozitívny vzťah k matematike.

Slovenský jazyk

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na prvom stupni základnej školy kladie dôraz na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov, základy čítania, písania a porozumenia textu. Učebný plán vychádza z obsahových a vzdelávacích štandardov vydaných slovenským ministerstvom školstva tak, ako na slovenských školách.

V nižších ročníkoch sa zameriavame na rozvíjanie slovnej zásoby, správnu výslovnosť, čítanie s porozumením a tvorbu jednoduchých textov. Učíme žiakov vyjadrovať svoje myšlienky písomne aj ústne, rozvíjame ich fantáziu prostredníctvom rozprávania a písania príbehov.

V oblasti literatúry sa zameriavame na rozvíjanie čitateľských návykov, oboznamujeme žiakov s jednoduchými literárnymi žánrami, ako sú rozprávky, básničky a krátke príbehy.

Prostredníctvom čítania a rozprávania si rozvíjajú schopnosť porozumieť deju, vyjadriť svoj názor a pracovať s literárnym textom.

Pri vyučovaní využívame zážitkové a tvorivé metódy, ktoré podporujú aktívnu účasť žiakov a ich prirodzený záujem o jazyk a literatúru. Cieľom je nielen rozvoj komunikačných schopností, ale aj podpora pozitívneho vzťahu k čítaniu a tvorivému písaniu.

Slovenčina ako cudzí jazyk

Vyučovanie slovenčiny ako cudzieho jazyka je zamerané na rozvoj jazykových a komunikačných zručností žiakov, ktorí nevyrastajú v slovenských rodinách. Cieľom je postupne rozvíjať schopnosti počúvania, hovorenia, čítania a písania v slovenčine. Žiaci sa oboznamujú s pravidlami gramatiky, základnou slovnou zásobou a jednoduchými komunikatívnymi situáciami.

Vyučovanie prebieha prostredníctvom rôznych interaktívnych aktivít, ako sú hry, piesne, príbehy a konverzačné cvičenia, ktoré podporujú aktívnu účasť žiakov. Dôraz sa kladie na praktické využitie jazyka v každodenných situáciách a na rozvíjanie schopnosti vyjadriť svoje myšlienky a pocity v slovenčine. Cieľom je pomôcť žiakom získať sebadôveru pri používaní jazyka a rozvíjať pozitívny vzťah k slovenskej kultúre a jazyku.

Anglický jazyk

Vyučovanie anglického jazyka začína v treťom ročníku s hodinovou dotáciou 3 hodiny týždenne. Cieľom je rozvíjať základné komunikačné zručnosti, počúvanie s porozumením, čítanie jednoduchých textov a plynulé vyjadrovanie v bežných situáciách.

Žiaci sa postupne oboznamujú s anglickým jazykom prostredníctvom hier, piesní, básničiek a krátkych dialógov, čím si prirodzene osvojujú základnú slovnú zásobu a jednoduché gramatické štruktúry. Dôraz kladieme na správnu výslovnosť a plynulý hovorený prejav.

Počas vyučovania využívame interaktívne metódy, multimediálne pomôcky a komunikačné aktivity, aby sa žiaci učili jazyk v pútavom a motivujúcom prostredí. Vede ich k aktívnemu počúvaniu, jednoduchému rozprávaniu a tvorbe krátkych viet. Cieľom je vytvoriť pozitívny vzťah k cudziemu jazyku a podporiť sebavedomú komunikáciu v angličtine.

Prvouka / prírodoveda

Vyučovanie prvouky a prírodovedy je zamerané na rozvoj poznávania prírodného a sociálneho prostredia prostredníctvom zážitkového učenia.

V nižších ročníkoch sa zameriavame na spoznávanie bezprostredného okolia žiakov, základné prírodné javy, ročné obdobia, rastliny, živočíchy a životné prostredie. Učíme deti pozorovať, vnímať zmeny v prírode a rozvíjame ich schopnosť premýšľať o svete okolo nich. Vo vyšších ročníkoch prechádzame k systematickejšiemu skúmaniu prírodných javov, ekosystémov, ľudského tela a vzťahu človeka k životnému prostrediu. Dbáme na rozvíjanie zručností v pozorovaní, meraní, porovnávaní a zaznamenávaní výsledkov.

Počas vyučovania využívame zážitkové a projektové metódy, praktické pokusy, exkurzie a interaktívne vzdelávacie materiály. Cieľom je podporiť u žiakov záujem o prírodu, rozvíjať ich schopnosť kritického myslenia a podporovať ich v samostatnom objavovaní sveta okolo nich.

Výtvarná výchova

Vyučovanie výtvarnej výchovy podporuje rozvoj kreativity a výtvarných zručností žiakov.

Prostredníctvom kresby, maľby a tvorby priestorových objektov sa žiaci učia výtvarne vyjadrovať svoje videnie stanovenej témy. Využívame rôznorodé techniky a materiály, pričom podporujeme individuálny prístup a slobodné umelecké prejavy.

Hudobná výchova

Hudobná výchova je zameraná na rozvoj hudobného cítenia, rytmiky a speváckych schopností.

Žiaci sa oboznamujú s piesňami, hudobnými nástrojmi a základnými hudobnými pojmami.

Dôraz kladieme na zážitkové učenie cez spev, rytmické hry a jednoduché hudobné improvizácie.

Cieľom je prebudiť radosť z hudby a podporiť tvorivé vyjadrovanie.

Telesná výchova

Vyučovanie telesnej výchovy podporuje rozvoj pohybových schopností, koordinácie a fyzickej zdatnosti. Zameriavame sa na základy gymnastiky, loptových hier a atletiky. Využívame pohybové hry a súťaže, aby sme žiakov motivovali k radosti z pohybu a aktívnemu životnému štýlu.

Katolícka náboženská výchova

Vyučovanie katolíckeho náboženstva sa opiera o rozvíjanie duchovného života a morálnych hodnôt. Žiaci sa oboznamujú so základmi katolíckej viery, liturgiou a sviatosťami. Spoznávajú biblické príbehy a učia sa o živote Ježiša Krista a svätých. Vedíme ich k zamysleniu sa nad morálnymi hodnotami, vzájomnou úctou a láskou k blížnemu.

Evanjelická náboženská výchova

Vyučovanie evanjelického náboženstva sa zameriava na prehĺbovanie viery, rozvoj hodnôt a oboznamovanie sa s biblickými príbehmi. Žiaci sa učia porozumieť základom kresťanskej viery, spoznávajú príbehy zo Starého a Nového zákona a uvažujú o ich posolstve v každodennom živote. Dôraz kladieme na rozvoj empatie, vzájomného porozumenia a hodnotového rámca.

Etická výchova

Vyučovanie etiky sa zameriava na rozvoj morálneho cítenia, empatie a pozitívnych medziľudských vzťahov. Žiaci diskutujú o témach priateľstva, pomoci druhým, spravodlivosti a rešpektu. Cieľom je rozvíjať schopnosť kriticky premýšľať o správnych a nesprávnych konaniach a viesť žiakov k zodpovednému správaniu voči sebe aj okoliu.

11. Kontinuálne jazykové vzdelávanie

V vízii školy DSB je rozvoj jazykových kompetencií žiakov definovaný ako samostatná a prioritná oblasť, ktorej školská komunita venuje osobitnú pozornosť. Ako nemecko-slovenská škola s vyučovacím jazykom nemeckým, v ktorej sa spoločne vzdelávajú žiaci rôznych národností a s odlišnými jazykovými biografiami, považuje škola jazykové vzdelávanie za kľúčový predpoklad úspešného vzdelávania.

Jazyková charakteristika žiakov

Nemecká škola Bratislava vzdeláva žiakov s nemeckým a aj iným materinským jazykom. Väčšina detí prichádza z materskej školy DSB so základmi nemčiny. Žiacke kolektívy sú jazykovo heterogénne; dominujú slovenčina, nemčina a ukrajinčina, doplnené o ďalšie svetové jazyky.

Jazyková charakteristika pedagógov

Všetci pedagógovia spĺňajú zákonné kvalifikačné predpoklady a ovládajú nemčinu na úrovni vyučovacieho jazyka. Každý učiteľ je zároveň zodpovedný za rozvoj jazykových kompetencií žiakov v rámci svojho predmetu.

Metóda imerzie

V ZŠ DSB je vyučovací jazyk nemčina vo všetkých predmetoch okrem predmetu slovenský jazyk a v treťom ročníku pristupuje predmet anglický jazyk, v ktorom je v počiatočných fázach kombinovaný anglický a nemecký jazyk.

Využívame metódu „Immersion“ = ponorenie do cudzieho jazyka. Zahŕňa integrované vyučovanie odborného predmetu a jazyka, čo je vyučovacia metóda, pri ktorej sa odborný obsah a cudzí jazyk osvojujú súčasne.. Jazykové vzdelávanie nie je realizované izolovane ani jednorazovo, ale je systematicky prepojené s obsahom jednotlivých predmetov a s konkrétnymi komunikačnými situáciami. Prístup imerzie patrí celosvetovo medzi najúspešnejšie metódy vyučovania a učenia sa cudzích jazykov. Ide o dlhodobý, kontinuálny a viacrozmerný proces, ktorý ovplyvňuje pedagogickú činnosť všetkých učiteliek a učiteľov školy.

Kontinuálne jazykové vzdelávanie presahuje tradičné chápanie jazykovej podpory ako doplnkovej aktivity a kladie dôraz na vedomé využívanie jazyka ako nástroja učenia, myslenia a komunikácie vo všetkých predmetoch. Jazyk je vnímaný ako základné médium výchovno-vzdelávacieho procesu naprieč vzdelávacími oblasťami. Kontinuita jazykového vzdelávania je zabezpečená prostredníctvom spolupráce všetkých stupňov školy – materská škola, základná škola v spolupráci so školským klubom a gymnázium - a uplatňovaním jednotných pedagogických princípov.

Vyučovanie nemeckého jazyka zahŕňa rozvoj hovoreného prejavu, čitateľskej gramotnosti, písomného prejavu, počúvania s porozumením. Cieľom jazykového vzdelávania je rozvíjať schopnosť žiakov používať nemecký jazyk ako prostriedok komunikácie, učenia, myslenia a kultúrneho porozumenia v multilingválnom prostredí.

Dimenzie kontinuálneho jazykového vzdelávania

Princíp kontinuity sa uplatňuje v nasledujúcich dimenziách:

- časová dimenzia – systematická jazyková podpora počas celej školskej dochádzky,
- vzdelávacia dimenzia – kontinuita jazykového rozvoja od predprimárneho vzdelávania cez primárne až po nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie,
- predmetová dimenzia – jazykovo podporné vyučovanie vo všetkých predmetoch,

- cieľová dimenzia – jazyková podpora určená všetkým žiakom bez ohľadu na ich materinský jazyk,
- personálna a inštitucionálna dimenzia – spolupráca medzi materskou školou, základnou školou, gymnáziom, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a externými odborníkmi,
- funkčná jazyková dimenzia – rozvoj bežného aj vzdelávacieho (akademického) jazyka, podpora prechodu od ústneho prejavu k písomnému,
- dimenzia viacjazyčnosti – rešpektovanie a zapájanie materinských jazykov žiakov do vzdelávacieho procesu v spolupráci s rodinou.

Koncept kontinuálneho jazykového vzdelávania tvorí zastrešujúci rámec všetkých jazykovo-vzdelávacích opatrení školy a zabezpečuje ich obsahovú a metodickú jednotnosť. Zároveň reflektuje ciele jazykového vzdelávania definované v medzinárodných rámcoch kvality pre nemecké školy v zahraničí a je zosúladený so ŠVP SR.

Testovanie jazykovej úrovne

Jazyková úroveň sa vyhodnocuje prostredníctvom testov z nemčiny. Jazyková diagnostika / zisťovanie úrovne ovládania nemčiny určuje stav jazykového vývoja žiakov a žiačok.

Žiaci sú diagnostikovaní prostredníctvom IVA (Internationale schulische Vergleichsarbeit), čo je štandardizovaný testovací nástroj vyvinutý Centrálou pre zahraničné školstvo (ZfA). Testovanie je prispôbené jazykovému vývoju žiakov primárneho stupňa a umožňuje školám zohľadniť mieru imerzie, ktorá sa v rámci výučby uplatňuje.

Skúšky spravidla pozostávajú zo štyroch rovnocenných častí, ktoré komplexne preverujú jazykové kompetencie:

- a. Čítanie s porozumením: Práca s textami primeranými veku (napr. krátke príbehy, e-maily).
- b. Počúvanie s porozumením: Porozumenie hovorenému slovu v bežných situáciách.
- c. Písomná komunikácia: Produkcia vlastného textu, napríklad napísanie e-mailu kamarátovi o narodeninách.
- d. Ústna komunikácia: Schopnosť reagovať a vyjadrovať sa v nemeckom jazyku.

V našej škole testujeme vo všetkých troch ponúkaných stupňoch:

1. IVA 0 - na základnú školu vstupujú žiaci po výstupnom testovaní v materskej škole DSB, na základe ktorého je vydané hodnotenie, nakoľko je dieťa schopné zúčastňovať sa vyučovania v nemčine. Test prebieha v častiach počúvanie, ústna komunikácia a popis obrázkov.
2. IVA 1 – uskutočňovaná v 2. ročníku a ponúka hodnotenie jazykovej úrovne žiačok a žiakov A1 v častiach čítanie a počúvanie.
3. IVA 2 – uskutočňovaná v 4. ročníku a ponúka hodnotenie jazykovej úrovne žiačok a žiakov A2 v častiach čítanie, počúvanie a písomná komunikácia.

Na základe výsledkov sa nastavujú opatrenia v riadnom vyučovaní, a poskytujú sa presne prispôbené, transparentné ponuky podpory, napr. doučovania.

Inkluzívny prístup a diferenciácia

Škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a rešpektuje individuálne potreby, tempo a štýly učenia žiakov. Vo vyučovaní sa systematicky využíva vnútorná diferenciácia, rôznorodé metódy a formy práce, projektové vyučovanie, digitálne technológie a individualizované učebné materiály.

Žiakom so zvýšenou potrebou jazykovej podpory je poskytované doplnkové jazykové vzdelávanie, ktorého rozsah vychádza z pozorovania učiteľov, zisťovania jazykovej úrovne a individuálnej jazykovej biografie žiaka.

Spolupráca s rodičmi a hodnotenie

Škola kladie dôraz na aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami. Rodičia sú pravidelne informovaní o jazykovom a celkovom vzdelávacom pokroku dieťaťa prostredníctvom hodnotenia zvládania učiva, pravidelných konzultácií a klasifikácie.

Podpora jazykového vzdelávania prostredníctvom digitalizácie

Digitálne technológie sú systematicky integrované do vyučovania. Škola využíva interaktívne tabule, tablety a digitálne vzdelávacie platformy (Anton, Antolin, Onilo, Book Creator ai.) na podporu individualizácie, motivácie a rozvoja jazykových kompetencií žiakov.

12. Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov

Vyučovací týždeň na ZŠ DSB začína rannými kruhmi a končí triednickou hodinou, ktorá sa v neskorších ročníkoch primárneho stupňa premieňa na triednu radu. Slúžia na budovanie bezpečnej klímy v triede, kde sa žiaci učia otvorene komunikovať, vyjadrovať svoje pocity a demokraticky riešiť spoločné problémy. Tieto aktivity rozvíjajú emocionálnu inteligenciu, vzájomnú empatiu, vedú žiakov k zodpovednosti za spolunažívanie v kolektíve a majú preventívny charakter proti šikane.

12.1. Ranné kruhy

Ranné kruhy predstavuje kľúčový rituál, ktorým sa otvára vyučovací týždeň, čiastočne aj každý vyučovací deň a vytvára bezpečné, inkluzívne prostredie uľahčujúce žiakom prechod z domova do školského rytmu. Jeho hlavným poslaním je posilňovanie komunity, rozvoj emocionálnej inteligencie a budovanie vzájomnej dôvery v triede. Počas tohto spoločného stretnutia majú žiaci priestor vyjadriť svoje pocity a zdieľať zážitky, čím sa u nich prirodzene rozvíja empatia, schopnosť aktívneho počúvania a vzájomný rešpekt. V štvrtom ročníku sú ranné kruhy obohatené o tému, čo žiaci cez víkend čítali.

Okrem sociálno-emocionálneho rozmeru slúži ranný kruh aj na organizačnú prípravu, kde spoločné predstavenie denného harmonogramu a cieľov vyučovania dodáva žiakom pocit štruktúry a istoty. Kognitívnu stimuláciu a aktiváciu pozornosti pred samotným vzdelávacím procesom zabezpečujú krátke ranné hry či diskusie na aktuálne témy. Celý proces sa riadi jasnými komunikačnými pravidlami pod vedením učiteľa ako facilitátora, ktorý dbá na to, aby

bol každý žiak vypočutý. Pravidelná realizácia ranných kruhov tak preukázateľne zlepšuje klímu triedy, predchádza konfliktom a učí žiakov demokratickým hodnotám i zodpovednosti za spoločné spolunažívanie.

12.2. Triednická hodina v 1. a 2. ročníku

Triednická hodina je dôležitou súčasťou školského života a zásadne prispieva k osobnostnému rozvoju žiakov. Využívame:

1. Ďakujem – Stop – Prepáč

Žiaci sa učia rešpektujúcim spôsobom vyjadrovať svoje pocity a potreby. Precvičujú si vzájomnú úctu a reflektujú uplynulý týždeň. Na tento účel sa môžu využívať farebné karty:

- Zelené karty znamenajú „Ďakujem“ a pomáhajú deťom pomenovať pozitívne zážitky.
 - Žlté karty slúžia na neutrálne hodnotenie.
 - Červené karty signalizujú „Stop“ a umožňujú pomenovať nepríjemné situácie.
- Reflexia prebieha v kruhu pod vedením triednej učiteľky.

2. Týždenný cieľ

Žiaci si stanovujú individuálne a spoločné ciele, aby posilnili svoju sebaorganizáciu a vlastnú zodpovednosť. Týždenný cieľ sa určuje spoločne (napr. správne zakladanie pracovných listov alebo dodržiavanie pravidiel diskusie). Na vizualizáciu sa využívajú obrázkové karty. Hodnotenie cieľa prebieha na konci týždňa pod vedením triednej učiteľky.

3. Program Faustlos (Nenásilne)

Tento program slúži na prevenciu násilia a podporu nenásilnej komunikácie. Žiaci si posilňujú sociálno-emocionálne kompetencie a učia sa empatii prostredníctvom obrázkových kariet, príbehov a rolových hier. Realizáciu zabezpečuje školská psychologička v spolupráci s triednou učiteľkou.

4. Príprava na triednu radu

Žiaci získavajú prvé skúsenosti so spolurozhodovaním a demokratickými procesmi. Konflikty sa riešia s orientáciou na výsledok. Na tento účel slúži schránka, do ktorej deti vhadzujú svoje podnety v kategóriách „Ďakujem“ a „Nepáči sa mi“. Témy sa raz týždenne preberajú spoločne v kruhu.

5. Individuálne systémy odmeňovania

Na podporu motivácie a pozitívneho správania sa využívajú rôzne systémy odmien, ako zbieranie guľôčok do pohára, zbieranie perál či pečiatkové karty. Tieto metódy posilňujú zmysel pre pravidlá a tímového ducha. Za realizáciu zodpovedá triedna učiteľka.

6. Relaxačné metódy

Na zvýšenie koncentrácie, pohody a zníženie stresu sa využívajú cielené relaxačné cvičenia (čítané príbehy, fantazijné cesty, cvičenia na všímavosť/mindfulness). Príbehy slúžia aj na reflexiu a posilnenie sociálneho správania. Realizuje triedna učiteľka.

7. Čas so školskou psychologičkou

V prípade potreby prichádza na triednickú hodinu školská psychologička, vtedy sa rozoberajú aktuálne témy, ktoré slúžia na posilnenie súdržnosti triedy a zvládanie sociálnych výziev.

Rozhovory a tematické cvičenia vedie školská psychologička.

8. Organizačné záležitosti

Pre zabezpečenie štruktúrovaného prostredia sa vykonávajú organizačné opatrenia, ako úprava zasadacieho poriadku, spoločné upratovanie triedy a zlepšovanie organizácie pomôcok. Za tieto činnosti zodpovedá triedna učiteľka.

12.3. Triednická hodina v 3. a 4. ročníku – triedna rada

Ciele triednej rady

- podpora demokratického spolurozhodovania a participácie,
- rozvoj sociálnych kompetencií a stratégií riešenia konfliktov,
- posilnenie komunikačných zručností a empatie,
- zlepšenie klímy v triede a pocitu spolupatričnosti,
- podpora konania založeného na osobnej zodpovednosti a spoločnom riešení problémov.

Triedna rada v 3. ročníku

Zavedenie a štruktúra

Triedna rada sa zavádza na začiatku 3. ročníka. Stretnutia sa riadia pevnou štruktúrou, ktorá zahŕňa privítanie, zbieranie tém, diskusiu, hľadanie riešení a záverečnú reflexiu.

Na zbieranie podnetov a návrhov slúži schránka, do ktorej môžu žiaci vhadzovať svoje myšlienky k témam „Čo bolo dobré?“, „Čo nebolo dobré?“, ako aj nápady na projekty alebo výlety. Tieto témy sa následne spoločne preberajú na triednej rade.

Metódy a realizácia

V triednej rade v 3. ročníku sa diskutujú centrálné témy a problémy každodenného života v triede. Žiaci spoločne vyvíjajú stratégie riešenia konfliktov. Dôležitou súčasťou je aj vedomé rozprávanie o pocitoch, kedy sa reflektuje, čo bolo v uplynulom týždni pekné alebo náročné. Na podporu komunikačných zručností sa využívajú rôzne metódy, ako napríklad rolové hry alebo diskusné kruhy. Učiteľka preberá rolu moderátorky a podporuje žiakov pri hľadaní vlastných riešení.

Triedna rada v 4. ročníku

Ďalší rozvoj a osobná zodpovednosť

S pribúdajúcimi skúsenosťami preberajú žiaci v 4. ročníku aktívnejšiu rolu v triednej rade.

Učiteľka sa postupne sťahuje z pozície moderátorky a zasahuje už len podporne. Namiesto toho žiaci striedavo moderujú stretnutia sami. Zavedený je aj protokol, ktorý vedie vždy jeden žiak s cieľom dokumentovať prediskutované témy a prijaté riešenia.

Demokratické spolurozhodovanie

Centrálным prvkom triednej rady v 4. ročníku je voľba zástupcov triedy, ktorí zastupujú záujmy kolektívu. Voľba sa koná raz za polrok; žiaci ju sami organizujú a kandidáti prezentujú svoje nápady a vízie. Zástupcovia triedy prinášajú témy do triednej rady, zbierajú podnety od spolužiakov a podporujú diskusiu o dôležitých záležitostiach triedy. Problémy a návrhy sa spoločne diskutujú a hľadajú sa praktické riešenia.

Záver

Triedna rada v 3. a 4. ročníku je dôležitým stavebným kameňom školského života a zásadne prispieva k osobnostnému rozvoju žiakov. Prostredníctvom postupného preberania zodpovednosti sa deti učia vyjadrovať svoje názory, konštruktívne riešiť konflikty a aktívne sa podieľať na demokratických rozhodovacích procesoch. Tým sa posilňuje komunita v triede, sociálne spolunažívanie a schopnosť prevziať zodpovednosť za seba aj za ostatných.

13. Využitie digitálnych technológií

Digitálne technológie sú neoddeliteľnou súčasťou sveta našich žiakov. Aby sme im zabezpečili kvalitné vzdelanie v 21. storočí, dopĺňame klasické vyučovacie metódy o intenzívne využívanie digitálnych médií. Naším zámerom je rozvíjať u detí mladšieho školského veku nielen technické zručnosti pri práci s viackanálovými učebnými pomôckami, ale predovšetkým ich mediálnu gramotnosť a schopnosť využívať techniku zodpovedne a s jasným cieľom.

Práca s digitálnymi technológiami je citlivo striedaná s klasickými činnosťami, ako je písanie do zošitov, práca s tlačeným textom a pohybové aktivity, čím predchádzame únave očí a cielene podporujeme rozvoj jemnej motoriky žiakov.

Digitálne tabule

V súlade s cieľmi modernizácie výučby a rozvoja digitálnych kompetencií žiakov je každá kmeňová trieda a odborná učebňa vybavená digitálnou interaktívnou tabuľou s príslušným softvérovým vybavením. Umožňujú plynulý prechod od tradičných vyučovacích metód k inovatívnemu, vizuálne atraktívnemu vzdelávaniu. Zapojením zraku, sluchu a hmatu prostredníctvom dotykového ovládania uľahčujeme proces zapamätávania si informácií u žiakov s rôznymi učebnými štýlmi. Využívanie digitálnych tabúľ na prvom stupni sa zameriava predovšetkým na zvýšenie názornosti a motivácie, kde interaktívne prvky, ako sú videá, animácie umožňujú žiakom lepšie pochopiť preberané učivo v celom spektre predmetov. Tabuľa v našom ponímaní neslúži len ako premietacia plocha, ale najmä ako nástroj na priamu aktivizáciu a zapojenie žiakov do vyučovania prostredníctvom didaktických hier, cvičení a interaktívnych úloh. Využívané nemecké učebnice majú digitálnu zložku pre učiteľa, ktorou môže preberané učivo vizualizovať.

Interaktívna tabuľa je prirodzenou súčasťou každej vyučovacej hodiny a pedagógovia ju integrujú do všetkých fáz vyučovacieho procesu – od motivačnej prezentácie podnetov na otvorenie témy,

cez výklad nového učiva s využitím digitálnych učebníc, až po fixačnú a aplikačnú fázu pri riešení kvízov.

Vybavenie žiakov digitálnymi zariadeniami a ich využitie vo vzdelávaní

Základná škola DSB poskytuje každému žiakovi v 2. až 4. ročníka do bezplatného užívania školský tablet (iPad). Zariadenia zostávajú majetkom školy, no žiaci ich majú plne k dispozícii na vzdelávacie účely. Voľba platformy iPad vychádza z jej intuitívneho ovládania, vysokej spoľahlivosti a širokej ponuky kvalitných edukačných aplikácií.

Všetky zariadenia sú vybavené centrálnym riadiacim softvérom (MDM), ktorý umožňuje vyučujúcim efektívne spravovať a monitorovať prácu žiakov. Tento systém zabezpečuje, že žiaci majú prístup výlučne k aplikáciám a webovým stránkam relevantným pre vyučovanie, čím sa minimalizujú riziká spojené s digitálnym prostredím. Tablety sú využívané aj na domácu prípravu a digitálnu prácu na úlohách v domácom prostredí.

Využívanie iPadov prináša nové didaktické možnosti pre rozvoj jazykových kompetencií a celkovú efektivitu vzdelávania. Prvky gamifikácie v edukačných aplikáciách zvyšujú vnútornú motiváciu žiakov, čím robia proces učenia atraktívnejším. Široká škála aplikácií navyše umožňuje pedagógom realizovať individualizáciu a diferenciaciu, pri ktorej je náročnosť úloh prispôbená potrebám a tempu každého žiaka. Kľúčovú úlohu zohrávajú tablety pri podpore nemeckého jazyka, kde integrované audio a video funkcie zvyšujú kontakt s cudzím jazykom nielen v školskom, ale aj v domácom prostredí. Digitálne prostredie zároveň poskytuje učiteľovi okamžitú spätnú väzbu, nakoľko môže v reálnom čase sledovať pokrok jednotlivcov, čo vytvára predpoklady pre ešte efektívnejšie riadenie vyučovacieho procesu. Týmto prístupom učíme žiakov od skorého veku nielen technicky ovládať digitálne zariadenia, ale predovšetkým ich využívať zmysluplne, bezpečne a s ohľadom na ich vzdelávacie ciele.

Vzdelávací plán pre využívanie médií pre ročníky 2 - 4

Kompetencie	2. ročník	3. a 4. ročník
Obsluhovanie a používanie	- Základy ovládania iPadu (zapnutie a vypnutie, nastavenie hlasitosti, otváranie aplikácií): <i>iPadový preukaz</i> - Ovládanie Teams, používanie EduPage - Ovládanie vzdelávacích aplikácií, napr. Book Creator, aplikácia Anton, Antolin, Onilo, LearningApps.org alebo Amira - Ďalšie aplikácie: Safari, Kamera - Naskenovanie QR kódu	- Bezpečné ovládanie iPadu - Ovládanie vzdelávacích aplikácií, napr. Book Creator, aplikácia Anton, Antolin, Kahoot, aplikácia na kreslenie, aplikácia Poznámky alebo Stop Motion - Ovládanie Teams, používanie EduPage - Ďalšie aplikácie: Safari, Kamera - Naskenovanie QR kódu

Informovanie a vyhľadavanie informácií	Otvoriť detské vyhľadávače v prehliadači a zadať kľúčové slová, vypísať si informácie → napr. FragFinn.de, Logo, Kinderweltreise alebo Klexikon.	- Tu je preklad do slovenčiny: - Používať detské vyhľadávače: otvoriť ich v prehliadači, zadať kľúčové slová, filtrovať informácie a vhodne ich vyberať → napr. FragFinn.de, Logo, Kinderweltreise alebo Klexikon - Uvádzať zdroje pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií - Samostatne vyhľadávať informácie v prehliadači a viesť žiakov k tomu, aby informácie kriticky posudzovali a overovali (4. ročník) - Rozlišovať medzi reklamou a informáciami
Komunikácia a spolupráca	Všeobecne hovoriť o komunikácii na internete a prostredníctvom aplikácie Teams.	- Komunikovať prostredníctvom aplikácie Teams, stanoviť pravidlá pre triedny chat a komunikáciu cez Teams - Diskutovať, analyzovať a reflektovať pravidlá digitálnej komunikácie → rozdiely medzi digitálnym a reálnym svetom
Prezentovanie	Vytvárať krátke texty v aplikácii Book Creator a upravovať (graficky navrhovať) stránku → Book Creator	- Vytvárať prezentácie → Canva alebo PowerPoint → <i>Vecné učenie</i>: napr. prezentácie → <i>Slovenský jazyk</i>: napr. prezentácia knihy - Fotografovať a vytvárať, ako aj upravovať videá → napr. <i>fotograficky alebo videograficky zaznamenávať experimenty alebo využiť pri výtvarnej výchove</i> - Digitalizovať dokumenty - Tvorba textov → Word - Napísať a odoslať e-mail - Spoločná práca na projekte → TaskCards / Padlet
Ochrana a bezpečné správanie v digitálnom prostredí	<i>V spolupráci so školskými psychológmi a psychologičkami</i> Témy: citlivý obsah, ochrana osobných údajov, súkromie, kybergrooming (online	<i>V spolupráci so školskými psychológmi a psychologičkami</i> Workshop s externými partnermi → napr. saferinternet.at

	<i>manipulácia a zneužívanie detí)</i>	• Témy: ochrana osobných údajov, citlivý obsah, kyberšikana, sociálne siete, súkromie, falošné správy (fake news), kybergrooming (online manipulácia a zneužívanie detí) •
Analýza a reflexia.	• Zaoberať sa vlastným správaním pri používaní médií • Spoločne stanoviť pravidlá používania iPadu v škole	• Zaoberať sa vlastným správaním pri používaní médií a kriticky ho reflektovať • Spoznávať rôzne druhy médií a ich vývoj (vrátane využívania umelej inteligencie – AI) • Uplatňovať pravidlá používania iPadu v škole • Reflektovať komunikáciu v triednom chate a komunikáciu prostredníctvom Teams

14. Otvorené formy učenia „EIVA Light“

EIVA je skratka pre Eigenverantwortliches Arbeiten, čo v preklade znamená práca pod vlastnou zodpovednosťou. Vychádza z konceptu Lehren und lernen 4.0 (Vyučovanie a učenie 4.0), čo je koncepcia nemeckého vzdelávacieho systému, ktorá reaguje na štvrtú priemyselnú revolúciu (Industrie 4.0). Tento prístup sa zameriava na digitálnu transformáciu škôl a zmenu pedagogických metód s cieľom pripraviť žiakov na život a prácu v digitálnej ére. Hlavné charakteristiky tohto modelu zahŕňajú:

- Integrácia technológií: Intenzívne využívanie digitálnych nástrojov (tablety, interaktívne tabule, vzdelávacie platformy) nie ako cieľ, ale ako prostriedok na zefektívnenie výučby.
- Zmena paradigmy - od vyučovania k učeniu: Dôraz sa presúva z učiteľa „odovzdávateľa vedomostí“ na žiaka, ktorý sa stáva centrom vzdelávacieho procesu. Učiteľ pôsobí skôr ako mentor alebo sprievodca.
- Individuálne vzdelávacie cesty: Využívanie analýzy dát (Learning Analytics) a adaptívnych systémov umožňuje personalizáciu učiva podľa potrieb a tempa každého žiaka.
- Model 4K: Koncepcia sa sústreďuje na rozvoj štyroch kľúčových kompetencií pre 21. storočie: Kreativita, Kritické myslenie, Komunikácia a Kolaborácia (spolupráca).

Didaktické priority EIVA Light v DSB

EIVA na základnej škole predstavuje formu vyučovania, ktorej žiaci a žiačky čoraz viac aktívne formujú svoj proces učenia. Cieľom je rozvíjať deti z pasívnych prijímateľov na aktívnych aktérov. Učia sa stanoviť si ciele, plánovať pracovné kroky, vyberať si vhodné pomôcky (analogové aj digitálne) a spätne reflektovať svoje výsledky.

Otvorené učenie stojí na dôslednej individualizácii, ktorá žiakom umožňuje napredovať vlastným tempom podľa ich úrovne vedomostí. Popri obsahu si žiaci osvojujú metodické kompetencie – od vyhľadávania informácií až po využívanie digitálnych nástrojov. Teoretické poznatky z kľúčových predmetov prakticky aplikujú v rámci medzipredmetových projektov. Pevné ukotvenie v rozvrhu poskytuje žiakom potrebnú rutinu, kým vnútorná flexibilita modelu podporuje ich samostatnosť a zodpovednosť za vlastné výsledky.

Organizácia EIVA Light v DSB

EIVA Light GS je stanovená pevne v rozvrhu na dve hodiny týždenne na predmety nemecký jazyk a prírodovedu/vlastivedu pre všetky triedy 3. a 4. Ročníka v rovnakom čase. Stanovení učitelia a učiteľky sú k dispozícii v priestoroch základnej školy súčasne ako kontaktné osoby pre všetky triedy. Práca naprieč triedami je vítaná a počas školského roka by sa o ňu malo pri rôznych úlohách usilovať.

Transformácia roly učiteľa na sprievodcu procesom učenia

V modeli otvorených hodín sa učiteľ mení z sprostredkovateľa vedomostí na sprievodcu a kouča. Jeho hlavnou úlohou je príprava podnetného prostredia, ktoré žiakov motivuje k samostatnej aktivite a využívaniu dostupných zdrojov. Počas vyučovania pôsobí ako konzultant pre všetky zapojené triedy, pričom namiesto jednotných postupov uplatňuje individuálny prístup. Učiteľ citlivo pozoruje stratégie učenia sa jednotlivých žiakov a poskytuje im adresnú spätnú väzbu. Týmto spôsobom cielene podporuje ich sebareguláciu a pomáha im prekonávať individuálne prekážky pri nadobúdaní vedomostí.

Projektová orientácia a jej implementácia v rámci otvoreného učenia

Projektové vyučovanie v rámci EIVA Light GS predstavuje pilier bádateľsky orientovaného učenia, ktorý spája teóriu s praktickou činnosťou. Žiak sa stáva aktívnym riešiteľom komplexných úloh s prirodzeným medzipredmetovým presahom, kde integruje vedomosti z jazyka, matematiky či vlastivedy s digitálnymi kompetenciami. Proces je štruktúrovaný do logických fáz od plánovania a výskumu až po finálnu prezentáciu a reflexiu výsledkov.

Žiaci sa učia definovať si vlastné ciele a efektívne využívať analógové aj digitálne nástroje, ktoré slúžia na vizualizáciu a dokumentáciu práce. Okrem vedomostí projektová orientácia rozvíja zodpovednosť, kreativitu a schopnosť riešiť problémy. Vďaka možnosti diferencovať náročnosť úloh má model silný inkluzívny rozmer. Cieľom je, aby absolvent 4. ročníka dokázal samostatne navrhnuť i zrealizovať projekt a kriticky zhodnotiť prínos svojej práce pre vlastný proces učenia.

Evaluácia a zabezpečenie kvality

Samostatné učenie chápeme ako dynamický proces rozvoja, nie ako statický stav. Základným prvkom je pravidelná sebareflexia, pri ktorej žiaci po každom celku hodnotia svoj progres a výsledky. Na kvalitu tohto procesu dohliada skupina pre rozvoj vyučovania, ktorá pravidelne vyhodnocuje účinnosť metód a prispôsobuje podmienky učenia aktuálnym potrebám detí.

15. Školské akcie

Školské akcie sú súčasťou celkovej pedagogickej koncepcie školy a sú zakotvené v jej poslaní. Ich prostredníctvom podporujeme holistický individuálny rozvoj každého dieťaťa a vedieme žiakov k tomu, aby sa naučili preberať zodpovednosť za seba aj za ostatných. Zároveň rozvíjame odborné aj nadpredmetové kompetencie smerujúce k samostatnému celoživotnému vzdelávaniu. Z tohto dôvodu je účasť žiakov na týchto kľúčových aktivitách školského roka povinná.

Spoločné aktivity by mali zahŕňať aj kultúrne, športové, umelecké, hudobné alebo podobné vzdelávacie zamerania.

Ciele a vzdelávací prínos školských akcií

- Rozvoj tímového ducha a vzájomnej úcty: Upevňovanie triedneho kolektívu a budovanie pozitívnych vzťahov prostredníctvom spoločných zážitkov.
- Sociálno-emocionálna integrácia: Lepšie začlenenie sociálne alebo emocionálne menej stabilných žiakov do existujúcej štruktúry triedy.
- Aplikácia vedomostí v praxi: Prenos nadobudnutých poznatkov a zručností do mimoškolského prostredia a reálnych situácií.
- Posilňovanie sebadôvery: Podpora osobnostného rozvoja a sebadôvery žiakov.
- Rozvoj jazykových kompetencií: Rozširovanie komunikačných schopností v nemeckom a slovenskom jazyku.
- Spoznávanie kultúrneho dedičstva: Návšteva a objavovanie historických pamiatok a zaujímavostí.

Plán školských výletov

Klasse	Zeitraum	Art der Fahrt
1	1 x 1 deň	Deň v lese alebo na zámku Schlosshof Spolupráca základnej a materskej školy
2	3 dni	Pobyt orientovaný na pohyb a poznávanie prírody Např. Donau Auen, Neusiedl am See at.
3	1 deň	Návšteva Viedne – múzeum, pamätihodnosti
4	1 deň 5 dní	Návšteva Viedne – múzeum, pamätihodnosti Škola v prírode - športové aktivity, spoznávanie prírody

Kultúrne a komunitné podujatia

Škola pravidelne organizuje a realizuje školské akcie zamerané na kultúrny, spoločenský a jazykový rozvoj žiakov. Medzi ne patria návštevy divadelných predstavení v slovenskom jazyku a podľa možností aj v nemeckom jazyku, Adventné impulzy, Mikulášska slávnosť, ako aj letná slávnosť určená celej školskej komunite. Významnou súčasťou školských aktivít je aj návšteva Viedne, ktorá podporuje medzikultúrne povedomie a autentický kontakt s nemeckým jazykom.

Pohybové a zdravotné aktivity

Škola organizuje zimný a letný športový deň, účelové cvičenia a podporuje zdravý životný štýl žiakov. Žiaci tretieho ročníka povinne absolvujú päťdňový plavecký kurz zameraný na rozvoj plaveckých zručností a bezpečnosti pri vode.

Rozvoj talentov a súťaže

Škola systematicky podporuje nadanie a individuálne schopnosti žiakov prostredníctvom účasti v súťažiach na národnej aj medzinárodnej úrovni. V oblasti nemeckého jazyka ide najmä o súťaže Abrapalabra, Deutsch mal anders – Kunterbunt, Kinder musizieren, Europäischer Wettbewerb a Mathe-Känguru. Zo slovenských súťaží sa žiaci zapájajú do súťaže Hviezdoslavov Kubín, Osmijankova literárnej záhrada a do výtvarnej súťaže Vesmír očami detí. Škola podporuje aj účasť v športových súťažiach a v angličtinárskej súťaži English Star.

Vlastné súťaže a prezentácia žiackych prác

Škola DSB ako celok organizuje vlastnú výtvarnú súťaž, ktorá je ukončená slávnostným vyhlásením víťazov a vernisážou úspešných prác. Súčasťou interných aktivít je aj súťaž v predčítaní nemeckých textov, ktorá rozvíja čitateľskú a jazykovú gramotnosť žiakov.

Medzistupňové a adaptačné aktivity

Dôležitou súčasťou školského života sú spoločné medzistupňové aktivity, najmä spolupráca predškolákov a žiakov prvého ročníka. Realizujú sa spoločné podujatia ako Deň čísel, tvorba lampiónov pre svätomartinský sprievod a spoločná exkurzia na zámok Schlosshof, ktoré podporujú plynulý prechod detí do školského prostredia.

Workshopy a preventívne aktivity

Pre žiakov škola pravidelne zabezpečuje workshopy v nemeckom jazyku vedené externými odborníkmi, zamerané napríklad na bezpečné používanie digitálnych médií (Safe Internet) či finančnú gramotnosť. Tieto aktivity posilňujú preventívne pôsobenie školy.

Projektové vyučovanie a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Škola kladie dôraz na projektovo orientované vyučovanie a každoročne realizuje projekty venované Dňu detských práv. Podpora čitateľskej gramotnosti sa systematicky uskutočňuje prostredníctvom hodiny predčítania, ktorú škola organizuje štyrikrát do roka. Žiaci majú možnosť vybrať si z ponuky kníh, ktoré predčítavajú učitelia a učiteľky v jednotlivých triedach.

Náboženská výchova

Škola v spolupráci s farnosťou organizuje a pripravuje žiakov na prvé sväté prijímanie v nemeckom jazyku, čím podporuje duchovný rozmer výchovy v bilingválnom prostredí.

16. Podpora čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť je chápaná ako kľúčová kompetencia, ktorá presahuje rámec samotného predmetu slovenský či nemecký jazyk. Je základným predpokladom pre úspešné vzdelávanie vo všetkých oblastiach a pre posilňovanie jazykových kompetencií v nemčine.

Hlavné ciele podpory čítania:

- Rozvoj techniky a porozumenia: Prechod od mechanického čítania k plynulému čítaniu s porozumením (explicitný aj implicitný význam textu).
- Budovanie pozitívneho vzťahu ku knihe: Rozvíjanie čitateľských záujmov a radosti z čítania ako voľnočasovej aktivity.
- Bilingválne rozširovanie slovnej zásoby: Systematické budovanie aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby v slovenskom aj nemeckom jazyku.
- Kritické myslenie: Schopnosť interpretovať text, vyjadriť vlastný názor a pracovať s informáciami z rôznych zdrojov.

Metódy a formy realizácie:

- Čitateľské dielne a ranné rituály: Pravidelné vyhradenie času na tiché čítanie, spoločné predčítavanie alebo prácu s literárnym textom v triede.
- Využitie školskej knižnice: Pravidelné návštevy knižnice, hodiny literatúry v jej priestoroch a vedenie k samostatnému požičiavaniu kníh.
- Projektové vyučovanie: Tvorba čitateľských denníkov (aj v kreatívnej vizuálnej forme), spracovanie projektov o prečítaných knihách a prezentácia obľúbených titulov pred spolužiakmi.
- Čitateľské podujatia: Organizovanie aktivít ako hodina predčítania, súťaž v predčítaní, besedy so spisovateľmi či výmena kníh medzi žiakmi.
- Prepojenie s rodinou: Podpora domáceho čítania a zapájanie rodičov do školských čitateľských aktivít (napr. hosťovské predčítavanie v triede).

Priestorové a technické zabezpečenie:

V každej kmeňovej triede je vytvorený čitateľský kútik (triedna knižnica), ktorý je žiakom voľne prístupný počas prestávok aj v rámci popoludňajšej starostlivosti. Výber literatúry pravidelne aktualizujeme tak, aby zodpovedal veku, jazykovej úrovni a záujmom žiakov.

17. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie výkonov žiakov sa riadi pravidlami štátu Badensko-Württenbersko, v ktorom je hodnotiaci škála známok 1 – 6, pričom jednotka je najlepšia známka a šestka najhoršia. Medzi známkami je možné doplnenie ,plus‘ a ,mínus‘. Tieto sa používajú s cieľom dosiahnuť spravodlivé hodnotenie.

O zásadách a kritériách hodnotenia rozhodujú predmetové komisie a pedagogická rada s cieľom zabezpečiť jednotný a porovnateľný prístup. Konkrétna klasifikácia a oprava písomných prác však zostáva v plnej kompetencii a zodpovednosti vyučujúceho.

Oprava musí byť vykonaná tak, aby žiak porozumel svojim chybám. Hodnotenie nesmie byť len mechanickým vyznačením chýb, ale musí zohľadňovať celkový výkon a obsahovať komentár (písomný alebo ústny) s odporúčaniami pre ďalší rozvoj. Kľúčovou zásadou je transparentnosť, aby žiaci aj rodičia získali jasnú spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch, prednostiach i nedostatkoch práce

Na začiatku školského roka učiteľ informuje žiakov o kritériách a váhe jednotlivých výkonov. Priebežne, minimálne raz za polrok, s nimi vedie rozhovor o ich napredovaní, pričom hodnotenie zaznamenáva do systému Edupage.

Známka na vysvedčení sa neurčuje len aritmetickým priemerom, ale zohľadňuje celkový vývoj žiaka. Hodnotenie sa primárne meria mierou dosiahnutia vzdelávacích cieľov, no v 2. až 4. ročníku doň vstupuje aj individuálny pokrok a miera úsilia. Klasifikácia neslúži len na porovnanie výkonu, ale pomáha žiakovi rozpoznať svoju úroveň a učiteľovi spätné vyhodnotiť efektivitu vyučovania pre ďalšie plánovanie.

Ústne preukazovanie výkonov

Pri osvojovaní si učiva a upevňovaní výsledkov vzdelávania majú všetky formy ústnej práce popri písomných výkonoch svoju vlastnú váhu. Ústne preukazovanie výkonov sa musí primerane zohľadňovať pri celkovom hodnotení a môže zahŕňať napríklad: ústne zapájanie sa do vyučovania, prezentáciu referátov, výsledky práce na hodinách, domáce úlohy, protokoly, vedenie portfólií alebo zošitov, plánovanie, angažovanosť v skupinovej práci, realizáciu a vyhodnocovanie projektov, tvorivé práce, pokusy a experimenty

Písomné preukazovanie výkonov

Písomné formy preukazovania výsledkov vzdelávania sa musia rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok v súlade s postupom výchovno-vzdelávacieho procesu. Zodpovedajú požiadavkám učebných osnov, vychádzajú z priameho vyučovania.

Medzi tieto formy patria:

- skúšky formou prezentácie: 2. – 4. ročník
- projektové práce: 2. – 4. ročník
- krátke testy: 2. – 4. ročník
- školské písomné práce: 2. – 4. ročník

Školské písomné práce sa oznamujú minimálne jeden týždeň pred termínom ich konania a môžu byť naplánované maximálne dve v jednom týždni. Trvanie školskej písomnej práce v ročníkoch 2 až 4 je v rozsahu od 45 minút.

Tvorba známky:

Percentá	Známka	
100-95	1	sehr gut veľmi dobrý
94-90	1-	
89-85	2+	gut dobrý
84-80	2	
79-75	2-	
74-70	3+	befriedigend

69-65	3	uspokojivý
64-60	3-	
59-55	4+	ausreichend dostatočný
54-50	4	
49-45	4-	
44-40	5+	mangelhaft neuspokojivý
39-30	5	
29-21	5-	
20-0	6	ungenügend nedostatočný

Ostatná spolupráca / Aktivita

Spolupráca a pripravenosť k výkonu na vyučovaní zahŕňa schopnosť kooperácie, samostatnosť, dôslednosť a vytrvalosť, schopnosť reflexie. Zároveň pod tento bod spadá aj vedenie zošitov, pripravenosť na vyučovanie a plnenie si domácich úloh.

Počet jednotlivých foriem preukazovania výkonov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Nemecký jazyk	---	2 školské písomné práce Preskúšanie pravopisu a slovnej zásoby Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita <i>Známkovanie len v druhom polroku!</i>	3 školské písomné práce Preskúšanie pravopisu a slovnej zásoby Slohové práce (hodnotenie obsahu) Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	3 školské písomné práce Preskúšanie pravopisu a slovnej zásoby Slohové práce Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita
Prvouka, prírodoveda, vlastiveda	---	Prezentácia projektu	2 školské písomné práce Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	2 školské písomné práce Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita

Matematika	---	3 školské písomné práce Päťminútovky, krátke testy Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	3 školské písomné práce Päťminútovky, krátke testy Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	3 školské písomné práce Päťminútovky, krátke testy Ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita
Slovenský jazyk a literatúra	---	4 školské písomné práce 6 diktátov Ostatná spolupráca / Aktivita	4 školské písomné práce 6 diktátov Ostatná spolupráca / Aktivita	4 školské písomné práce 6 diktátov Ostatná spolupráca / Aktivita
Slovenský jazyk (ako cudzí jazyk)	---		4 školské písomné práce	4 školské písomné práce
Anglický jazyk	---		3 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	3 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita
Náboženská/ etická výchova	---	---	2 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	2 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita
Telesná výchova	---	---	Najmenej 4 hodnotené výkony	Najmenej 4 hodnotené výkony
Hudobná výchova	---	---	2 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	2 školské písomné práce ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita
Výtvarná výchova	---	---	Praktické a ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita	Praktické a ústne preukazovanie výkonov Ostatná spolupráca / Aktivita

18. Vysvedčenia a klasifikácia

Žiačky a žiaci DSB dostávajú slovenské a nemecké vysvedčenia. Vysvedčenia a ich hodnotenia sú právne záväzné dokumenty, potvrdzujú absolvovanie ročníka a sú písomným rozhodnutím o postupe do vyššieho ročníka. Všetky údaje na vysvedčení sú dôverné. Znamky a slovné hodnotenia vychádzajú z preukázaných výsledkov a pozorovania vývoja žiaka počas celého školského roka.

Nemecké vysvedčenia

1. ročník

Koncoročné vysvedčenie – písomná správa o vzdelávacích výsledkoch

2. ročník

Polročné vysvedčenie – písomná správa o vzdelávacích výsledkoch

Koncoročné vysvedčenie – klasifikácia z predmetov nemecký jazyk, slovenský jazyk a nemecký jazyk. Ostatné predmety sú hodnotené formou správy o vzdelávacích výsledkoch.

3. ročník

Klasifikácia vo všetkých predmetoch v oboch polrokoch

4. ročník

Klasifikácia vo všetkých predmetoch v oboch polrokoch

Správy o vzdelávacích výsledkoch

V 1. a 2. ročníku sa používa správa o vzdelávacích výsledkoch formou tabuľky s kompetenciami prislúchajúcimi jednotlivým predmetom s možnosťami hodnotenia v štyroch stupňoch – vysoko rozvinutý, rozvinutý, čiastočne rozvinutý a nerozvinutý.

Súčasťou vysvedčení sú aj informácie o úspechoch v súťažiach, absolvovaných krúžkoch, potrebách ďalšej podpory a o ŠVVP.

Pedagogický význam vysvedčení

Vysvedčenia primárne informujú žiakov a zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, učebných ťažkostiach a správani. Keďže sú kľúčovým podkladom pri prechode na ďalšie školy, môžu zásadne ovplyvniť ďalšiu cestu žiaka, pedagógovia nesú pri hodnotení vysokú zodpovednosť voči žiakovi i rodičom.

Škola sa usiluje o maximálnu transparentnosť kritérií v súlade s učebnými osnovami. Pravidelné rozhovory so žiakmi o ich výsledkoch a správani sú nevyhnutné pre ich sebareflexiu a ďalší rozvoj, pričom tvoria dôležitý základ najmä v období pred samotným vydávaním vysvedčení.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania je rozdelené na sociálne správanie a pracovné správanie (pracovné nasadenie, snaha na vyučovaní). Používajú sa štyri stupne:

1. zaslúži si osobitnú pochvalu – veľmi dobrý - 1
2. zodpovedá očakávaniam – dobrý - 2

3. zodpovedá očakávaniam bez podstatných obmedzení – uspokojivý - 3
4. nezodpovedá očakávaniam – dostatočný - 4

Výsledná známka je komplexným posúdením správania žiačok a žiakov. Závažné porušenia školského poriadku a dohodnutých pravidiel sa pri celkovom hodnotení posudzujú s osobitným zreteľom. Pri stanovovaní slovného hodnotenia správania sa musia primerane zohľadniť aj neospravedlnené vymeškané hodiny.,

19. Prijímanie žiačok a žiakov do základnej školy

Nástup dieťaťa do 1. ročníka základnej školy predstavuje významný medzník v jeho vývine a vzdelávacej dráhe. Úlohou školy je vytvoriť podmienky na plynulý a bezpečný prechod dieťaťa z predprimárneho vzdelávania do primárneho vzdelávania tak, aby bol začiatok školskej dochádzky pre dieťa pozitívnou skúsenosťou.

Prijatie do prvého ročníka základnej školy predstavuje významný krok vo vzdelávacej dráhe dieťaťa. Cieľom prijímacieho konania je umožniť deťom úspešný začiatok školskej dochádzky a prijať žiakov, pre ktorých je vhodný náš medzinárodne orientovaný vzdelávací program s vyučovacím jazykom nemeckým.

Prijímacie konanie prebieha v súlade s platnými právnymi predpismi a pozostáva z týchto krokov:

1. **Podanie žiadosti o prijatie zákonným zástupcom** *1. február – 31. marec*
2. **Spracovanie žiadosti o prijatie školou**
3. **Zápis – „Hra na školu“** *1. apríl – 30. apríl*
4. **Rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí** *od 15. júna*
5. **Podpis školskej zmluvy** *do 30. júna*

V rámci „Hry na školu“ sa posudzuje školská pripravenosť, vývinová a vzdelávacia pripravenosť dieťaťa, ako aj jeho predpoklady na vzdelávanie v medzinárodnom vzdelávacom programe s vyučovacím jazykom nemeckým. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe vopred stanovených kritérií prijímacieho konania školy.

Posudzujú sa najmä tieto oblasti a kompetencie:

1. jazykové predpoklady,
2. kognitívne predpoklady,
3. motivácia, koncentrácia a pracovné návyky,
4. sociálne správanie a schopnosť rešpektovať pravidlá,
5. hrubá a jemná motorika,
6. pripravenosť na školskú dochádzku so zvýšeným počtom vyučovacích hodín.

„Hra na školu“ je jednotný spôsob hodnotenia, ktorý absolvujú všetci uchádzači v stanovenom termíne. Pedagogickí a odborní zamestnanci posudzujú školskú pripravenosť a pripravenosť

dieťaťa na vzdelávanie v podmienkach medzinárodného programu s vyučovaním v nemeckom jazyku a so zvýšeným počtom vyučovacích hodín. Na základe vopred stanovených kritérií prijímacieho konania sa vypracuje hodnotiaci hárok s bodovým hodnotením, podľa ktorého sa určuje poradie uchádzačov v prijímacom konaní.

Pri prijímaní do školy sa uprednostňujú deti, ktorých materinským jazykom je nemčina a ktoré nemajú znalosti slovenského jazyka, ako aj deti, ktoré už majú na škole súrodenca.

20. Personálne zabezpečenie

Kľúčovým pilierom vysokej kvality vzdelávania na DSB je naše cielené personálne zabezpečenie, ktoré reflektuje náš status medzinárodnej nemeckej školy. Naším strategickým cieľom je budovať tím, v ktorom dominantnú úlohu zohrávajú plne kvalifikovaní učitelia primárneho stupňa z Nemecka, a to predovšetkým v hlavných predmetoch. Považujeme za zásadné, aby naši pedagógovia boli nielen nositeľmi nemeckého jazyka, ale najmä experti, ktorí sú plne orientovaní v nemeckých vzdelávacích procesoch.

Vďaka cielenej náborovej stratégii, napr. prostredníctvom aktivít na nemeckom veľtrhu Didakta, vďaka propagácii voľných pracovných miest pre pedagógov na stránke www.lehrerwltweit.de sa nám darí získavať pedagógov priamo z nemeckého vzdelávacieho systému. Títo učitelia prinášajú na DSB znalosť nemeckých osnov, foriem hodnotenia a didaktických prístupov, čo garantuje vysokú kvalitu vzdelávania. Naša škola je zároveň obľúbeným cieľom študentov primárnej pedagogiky, ktorí sa u nás často uchádzajú o možnosť absolvovania povinnej pedagogickej praxe.

Slovenský jazyk vyučujú kvalifikovaní učitelia primárneho stupňa a slovenčiny. Výchovy a niekoľko iných predmetov v našej škole učia aj slovenskí plne kvalifikovaní učitelia, na ktorých sú kladené nároky v nemeckom jazyku najmenej na úrovni C1.

Integrácia nových zamestnankýň a zamestnancov

Pre nových zamestnancov sú k dispozícii mentori. Ide o kolegov, ktorí sú už plne začlenení do školského spoločenstva. Ich úlohou je informovať nových kolegov o všetkom dôležitom v škole a oboznámiť ich s budovou a mestom.

Pri administratívnych záležitostiach, ako sú napríklad hľadanie bývania, prihlásenie na políciu, evidencia vozidla, prihlásenie do zdravotnej poisťovne či daňové záležitosti, pomáha vedenie administratívy školy zastúpené vedúcou hospodársko-správneho úseku. Noví zamestnanci dostanú od tohto oddelenia všetky dôležité informácie (napr. o základnej lekárskej starostlivosti), ktoré sú sústredené aj v uvítacej mape. Tú odovzdá novému kolegovi člen vedenia školy v prvý deň nástupu do zamestnania.

21. Kontinuálne vzdelávanie ped. a odb. zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie na DSB je koncipované tak, aby bolo v súlade so zásadami stanovenými vo vízii školy, rozvojovými prioritami definovanými v školskom programe, a zároveň zodpovedalo rámcu AQM (Riadenie kvality v nemeckom zahraničnom školstve). Tieto ciele sú preverované a prispôsobované aktuálnym potrebám. Vzhľadom na heterogenitu pedagogického zboru DSB (rôzne národnosti, odborné vzdelanie, kariérna dráha či fluktuácia) vznikajú špecifické nároky na vzdelávanie, ktoré si vyžaduje pravidelné školenia.

Rozvoj vyučovacieho procesu a podpora funkcií

Centrom našich aktivít v oblasti ďalšieho vzdelávania sú školenia zamerané na implementáciu štátneho vzdelávacieho programu štátu Bádensko-Würtenbersko, špecifické potreby predmetových komisií, ako aj na ďalšie zvyšovanie kvality vyučovania. Okrem toho je podporované kontinuálne odborné, pedagogické a technické vzdelávanie a špecifickej jazykovej podpory. Podporované sú tiež funkčne orientované vzdelávania, ktoré slúžia na prípravu alebo výkon konkrétnej funkcie, prípadne sú vo všeobecnom záujme školy.

Povinný časový rozsah ďalšieho vzdelávania

Pre pedagogických zamestnancov na základnej škole platí povinnosť účasti na ďalšom vzdelávaní v celkovom rozsahu 30 vyučovacích hodín ročne. Približne 20 vyučovacích hodín je pokrytých vzdelávacími aktivitami stanovenými v pláne školského roka (prípravný týždeň, pedagogický deň a dni po skončení vyučovania). Učitelia sú povinní absolvovať 10 vyučovacích hodín samostatne. Na začiatku každého školského roka sú určené povinné priority (témy), na ktoré sa treba zamerať.

Formy profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v škole

- Adaptačné vzdelávanie a uvádzanie nových zamestnancov: Organizácia úvodného dňa pre nových pedagogických zamestnancov v rámci prípravného týždňa so zameraním na plynulú integráciu do školského prostredia.
- Aktualizačné vzdelávanie a pedagogické dni: Pravidelné vzdelávacie podujatia zamerané na rozvoj profesijných kompetencií celého pedagogického zboru v súlade s potrebami školy.
- Zdieľanie dobrej praxe a multiplikácia poznatkov: Interný prenos informácií a zručností získaných z regionálnych a externých vzdelávacích programov medzi členmi pedagogického tímu.
- Komparatívne vzdelávanie v medzinárodnom kontexte: Systematická výmena informácií a vzájomné vzdelávanie o špecifikách nemeckého a slovenského školského systému pod vedením odborných garantov.
- Inovácia a rozvoj metodických koncepcií: Kontinuálne prehlbovanie didaktických postupov a zavádzanie moderných vyučovacích metód do edukačného procesu.
- Kolegiálne hospitácie a mentoring: Rozvoj kultúry vzájomného učenia sa prostredníctvom hospitačnej činnosti nad rámec štandardného konceptu hospitácií, s cieľom zvyšovať kvalitu vyučovania a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu.

22. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Zaistenie bezpečnosti a ochrana zdravia žiakov i zamestnancov sú v našej škole prioritou a neoddeliteľnou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch určených na vyučovanie, ako aj v spoločných priestoroch a v areáli školy. Pravidelne vykonávame technické revízie zariadení, kontrolu stavu budovy a údržbu ihrísk tak, aby zodpovedali platným bezpečnostným a hygienickým normám v súlade s predpismi Ministerstva školstva SR.

Bezpečnosť žiakov počas vyučovania aj počas prestávok je zabezpečovaná systémom pedagogického dozoru, ktorý je vykonávaný podľa vopred stanoveného harmonogramu. Žiaci sú na začiatku každého školského roka, ako aj pred každou mimoškolskou aktivitou, výletom či exkurziou poučení o zásadách bezpečného správania. Výchovu k bezpečnosti a ochrane zdravia integrujeme priamo do obsahu vzdelávania, najmä v rámci predmetov telesná a športová výchova, prvouka/prírodoveda, kde kladieme dôraz na prevenciu úrazov a ochranu života.

V rámci podpory zdravého životného štýlu škola vytvára optimálne podmienky na dodržiavanie pitného režimu, zabezpečuje celodennú dostupnosť ovocia a poskytuje stravovanie spĺňajúce prísne nutričné kritériá. Dôležitou súčasťou ochrany zdravia je aj psychosociálna klíma školy. Prostredníctvom školského podporného tímu aktívne monitorujeme vzťahy v triednych kolektívoch, ponúkame pomoc a realizujeme preventívne programy zamerané na predchádzanie sociálno-patologickým javom.

Pre prípady náhlych zdravotných komplikácií alebo úrazov sú v škole dostupné lekárničky vybavené podľa aktuálnych noriem. Všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne preškoľovaní v poskytovaní prvej pomoci a v postupoch pri evakuácii či iných krízových situáciách. Každý registrovaný školský úraz je riadne zaevidovaný a následne analyzovaný s cieľom prijať účinné opatrenia na zamedzenie jeho opakovania. Pri spracúvaní osobných údajov týkajúcich sa zdravotného stavu žiakov škola postupuje striktne podľa nariadenia GDPR a aktuálneho zákona o ochrane osobných údajov.

Týmto komplexným prístupom sa snažíme budovať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne, čo je základným predpokladom ich úspešného vzdelávania a osobnostného rozvoja.

23. Prevencia a riešenie šikany

Šikanovaním sa rozumie opakované úmyselné správanie žiaka alebo skupiny žiakov voči inému žiakovi alebo skupine žiakov s cieľom získať prevahu, ponížiť alebo zastrašiť, pričom môže mať verbálnu, fyzickú, psychickú, emocionálnu alebo elektronickú (kyberšikanovanie) formu. Šikanovanie môže byť priame alebo nepriame, vrátane sociálneho vylučovania, šírenia nepravdivých informácií alebo zneužívania digitálnych technológií.

Za šikanovanie sa nepovažujú jednorazové konflikty medzi žiakmi bez dlhodobého charakteru, prejavy agresie mimo školy, ktoré nesúvisia so školskými vzťahmi (okrem kyberšikanovania), ani konflikty medzi zamestnancom školy a žiakom súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom.

Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku alebo trestného činu. Skutočnosť, že páchatel' nie je trestne zodpovedný z dôvodu veku, nie je prekážkou uplatnenia zodpovednosti za spôsobenú škodu. Zamestnanec školy, ktorý vedome neprijme opatrenia na riešenie šikanovania, môže niesť trestnoprávnu zodpovednosť.

Prevenencia šikanovania

Škola vytvára bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa systematicky predchádza vzniku šikanovania. Prevencia je realizovaná primerane veku a psychickej úrovni žiakov, s dôrazom na hodnotovú výchovu, rozvoj empatie, tolerancie a vzájomného rešpektu najmä prostredníctvom ranných kruhov a na triednických hodinách.

Za prevenciu šikanovania zodpovedá riaditeľ školy, ktorý zabezpečuje jej realizáciu prostredníctvom pedagogických a odborných zamestnancov. Prevencia zahŕňa najmä výchovno-vzdelávacie aktivity, preventívne programy, spoluprácu s rodičmi, školskou samosprávou a zariadeniami poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy zabezpečuje vzdelávanie zamestnancov, dôsledný pedagogický dozor a informovanie žiakov aj zákonných zástupcov o postupoch školy pri prevencii a riešení šikanovania.

Preverovanie podozrenia zo šikanovania

Pri podozrení zo šikanovania riaditeľ školy alebo ním poverený zamestnanec bezodkladne zabezpečí ochranu potenciálneho šikanovaného, zabráni ďalšej konfrontácii a informuje zákonných zástupcov dotknutých žiakov. O incidente sa vyhotoví písomný záznam.

Preverovanie prebieha citlivo, objektívne a diskrétno, formou individuálnych rozhovorov so zapojenými osobami a svedkami, za účasti najmenej dvoch zamestnancov školy. Podľa závažnosti prípadu škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, orgánmi sociálnoprávnej ochrany, políciou alebo inými príslušnými inštitúciami.

Opatrenia na riešenie šikanovania a nápravu dôsledkov

Škola rieši šikanovanie bezodkladne a primerane závažnosti prípadu. Vo vzťahu k šikanujúcemu sa uplatňujú výchovné opatrenia, odborné intervencie a podľa potreby aj zníženie stupňa klasifikácie správania. Vo vzťahu k šikanovanému škola zabezpečuje fyzickú a psychickú bezpečnosť, odbornú pomoc a dlhodobú podporu. Účastníkom sa poskytuje individuálne a skupinové poradenstvo a realizujú sa aktivity zamerané na rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov a prevenciu sociálno-patologických javov.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami všetkých zúčastnených žiakov pri zachovaní dôvernosti informácií. O uskutočnených rozhovoroch a prijatých opatreniach sa vyhotovuje písomný záznam. Zákonní zástupcovia sú s pravidlami prevencie a riešenia šikanovania oboznámení na rodičovských združeniach a prostredníctvom EduPage.

24. Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) na našej škole predstavuje dynamický pilier inkluzívneho vzdelávania, ktorý aktívne prispieva k vytváraniu bezpečného a podnetného prostredia pre všetkých aktérov vzdelávania. Činnosť tímu je postavená na úzkej kooperácii školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky a pedagogických asistentov, ktorí spoločne s učiteľmi pracujú na odstraňovaní bariér vo výchovno-vzdelávacom procese.

V centre nášho záujmu stoja žiačky a žiaci - jednotlivci, ktorého rozvoj podporujeme prostredníctvom viacerých služieb.

Školský psychológ

Školské psychologičky v rámci tímu zabezpečuje starostlivosť o duševné zdravie a psychickú pohodu detí, pričom sa zameriava na preventívne aktivity v triednych kolektívoch a riešenie aktuálnych intervenčných potrieb. Ak majú žiačky a žiaci problém, potrebujú pomoc, radu alebo povzbudenie, môžu sa obrátiť na naše školské psychologičky – osobne, školský psychológ sa nachádza na 2. poschodí v miestnosti 320 alebo aj na psycholog@deutscheschule.sk, môžu zavolať na 02/204 22 816, alebo môžu svoj problém napísať a vhoďiť schránky dôvery pred kanceláriou.

Špeciálny pedagóg

Na túto činnosť nadväzuje školská špeciálna pedagogička, ktorá sa špecializuje na priamu pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zabezpečuje nielen individuálnu špeciálnopedagogickú podporu, ale aj odborné metodické vedenie učiteľov pri úprave vzdelávacieho obsahu a hodnotenia tak, aby zodpovedali individuálnemu potenciálu každého dieťaťa.

Pedagogickí asistenti

Dôležitú úlohu v každodennej školskej praxi zohrávajú pedagogickí asistenti, ktorí pôsobia priamo v triedach. Pod odborným vedením psychologičky a špeciálnej pedagogičky pomáhajú žiakom prekonávať konkrétne prekážky pri učení či uľahčujú sociálnu integráciu znevýhodnených žiačok a žiakov do kolektívu. Táto súčinnosť celého tímu umožňuje škole poskytovať adresnú podporu nielen žiakom s diagnostikovanými poruchami, ale každému dieťaťu, ktoré sa ocitne krízovej situácii.

Spolupráca s rodičmi

Okrem práce so žiakmi tvorí náš tím dôležitý poradenský most smerom k zákonným zástupcom. Ponúkame im odbornú platformu na konzultácie o výchovných a vzdelávacích postupoch, čím posilňujeme partnerstvo medzi rodinou a školou. Pri svojej činnosti sa tím riadi aktuálnymi metodikami Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie a štandardmi inkluzívneho vzdelávania, ktoré definuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Cieľom nášho školského podporného tímu je, aby sa inklúzia stala prirodzenou súčasťou každodenného života školy, kde má každé dieťa šancu na úspech.

Odborná kvalifikácia v oblasti manažmentu krízových situácií

Členovia nášho školského podporného tímu disponujú kvalifikáciou pre manažment krízových situácií, získanou prostredníctvom certifikovaných. Školské psychologičky a aj vedenie základnej školy sú vyškolené v technikách psychologickéj prvej pomoci a v stabilizácii žiakov v krízových situáciách. Táto špecializácia nám umožňuje garantovať bezpečnú klímu školy a poskytovať okamžitú podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

25. Podpora žiakov so ŠVVP

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania je naším cieľom vytvárať podmienky, ktoré umožnia žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) plnohodnotné zapojenie do vzdelávacieho procesu. Odborným garantom a koordinátorom tejto podpory je školská špeciálna pedagogička, ktorá v úzkej súčinnosti s učiteľmi a rodičmi zabezpečuje komplexný servis pre žiakov s diagnostikovanými znevýhodneniami.

Hlavným pilierom jej práce je realizácia individuálnej špeciálnopedagogickej podpory, ktorá je cielená na rozvoj oslabených poznávacích schopností, procesov sebaorganizácie a plánovania žiaka. Špeciálna pedagogička sleduje výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, realizuje orientačnú špeciálnopedagogickú diagnostiku a na základe záverov poradenských zariadení (CPP) participuje na tvorbe a implementácii individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Tieto programy sú navrhnuté tak, aby rešpektovali špecifiká žiakov s poruchami učenia, pozornosti, aktivity, žiakov s autizmom či iným zdravotným znevýhodnením.

Súčasťou jej činnosti je metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov. Špeciálna pedagogička pomáha učiteľom s výberom vhodných foriem a metód práce, navrhuje primerané úpravy učebných postupov a odporúča využívanie kompenzačných pomôcok a digitálnych technológií, ktoré žiakom uľahčujú prístup k informáciám. Zároveň dohliada na proces priebežného a záverečného hodnotenia žiakov so ŠVVP, aby bolo objektívne a zohľadňovalo ich individuálne limity.

V rámci inkluzívnej klímy školy špeciálna pedagogička úzko komunikuje so zákonnými zástupcami. Poskytuje im odborné poradenstvo, konzultuje domáce vzdelávacie stratégie a sprevádza ich procesom rediagnostiky či prechodu na vyšší stupeň vzdelávania.

26. Celodenná starostlivosť – školský klub

DSB ponúka v súlade so svojím poslaním pre žiakov celodennú starostlivosť. Pri tvorbe denného režimu sa v zmysle rytmizácie dňa zohľadňujú rovnako intenzívne fázy učenia, ako aj fázy oddychu a voľnej hry.

Ciele a formy výchovnej činnosti v školskom klube

- Rytmizácia dňa: Stanovený denný režim pomáha žiakom osvojiť si pravidelné časové harmonogramy, čo im umožňuje lepšie si plánovať a štruktúrovať svoj čas.

- **Záujmová činnosť:** V rámci popoludňajšej starostlivosti škola ponúka diferencované aktivity zamerané na rozmanité témy. Žiaci tak majú možnosť rozvíjať svoje individuálne záujmy a skúšať nové oblasti pôsobenia.
- **Priestorové vybavenie a voľná hra:** V priestoroch školského klubu majú deti k dispozícii herné kútiky na voľnú hru a čitateľské kútiky. Stoly v herniach slúžia na tvorivé dielne, stavebnice a spoločenské hry. Žiaci môžu využívať aj školskú dielňu. Na uspokojenie prirodzenej potreby pohybu je v popoludňajších hodinách prístupný športový areál, vonkajšie priestory a telocvičňa (v závislosti od počasia a personálnych kapacít). Domáce úlohy žiaci vypracovávajú v triedach.
- **Kreativita a spolupráca:** Samostatná miestnosť je vyhradená na kreatívnu činnosť, pričom plánovanie aktivít flexibilne reaguje na aktuálnu situáciu a potreby detí. Popoludňajší program dopĺňajú aktivity ako pečenie, menšie výlety či práce v záhrade. V súlade s poslaním školy sa kladie veľký dôraz na úzku kooperáciu s regionálnymi aj medzinárodnými partnermi.

Organizácia

08:00 – 13:20	dopoludňajšia starostlivosť
od 11:45 hod.	spoločný obed
13:00 – 15:00 hod.	čas na učenie a písanie domácich úloh

Dopoludňajšia starostlivosť a obed

Žiaci idú do družiny v dopoludňajších hodinách, ak majú v rozvrhu voľnú hodinu

Obed sa podáva v troch zmenách v príslušných skupinách v jedálni, v pokojnej atmosfére a za dodržiavania kultúry stolovania a spoločných pravidiel stravovania. Výdaj jedla zabezpečuje kuchynský personál školy.

Domáce úlohy

Jednotlivé triedy majú rôzne stanovený čas na učenie:

1.ročník: cca 20 až 40 minút, 2. – 3. ročník: cca 45 minút, 4. ročník: cca 45 až 60 minút.

Učitelia zadávajú úlohy tak, aby ich žiaci dokázali vypracovať samostatne. V dni, keď prebieha popoludňajšie vyučovanie, sa domáce úlohy nezadávajú. Vychovávateľia nezodpovedajú za vecnú správnosť úloh, dohliadajú však na to, aby deti pracovali sústredene a v pokojnej, tvorivej atmosfére. V prípade, že žiak nestihne vypracovať úlohu v stanovenom čase, vychovávateľia o tejto skutočnosti informujú rodičov.

Odchod žiakov

Žiaka je možné vyzdvihnúť zo školského klubu bezprostredne po skončení vyučovania. V záujme zachovania nerušeného priebehu spoločného stravovania (obed, olovrant) a času vyhradeného na prípravu na vyučovanie (písanie domácich úloh), nie je vyzdvihovanie žiakov počas týchto aktivít žiaduce. Prevádzka ŠKD nadväzuje na spoločný obed žiakov a končí o 17:30 hod.

Kurzy a záujmové krúžky (AG)

DSB ponúka svojim žiakom v popoludňajších hodinách záujmové krúžky a kurzov. V súlade s poslaním školy sa kladie dôraz na spoluprácu s internými zamestnancami školy a externými, nemecky hovoriacimi partnermi.

Cieľom školy je poskytovať ponuku v týchto oblastiach:

- Hudobná: zobcová flauta, gitara, popový spev, zbor, muzikál, školská kapela;
- Športová: loptové hry, tanec, gymnastika, rytmické hry; šach
- Kreatívna: výtvarný kurz, tvorivé dielne, kreatívny kurz; keramika
- Prírodovedná: životné prostredie, malé experimenty, informatika;
- Všeobecnovzdelávacia: divadlo a literatúra, školský časopis, prvá pomoc.

Krúžky sú prevažne vekovo zmiešané. Aby sme však zohľadnili rozdielne potreby detí, usilujeme sa o ponuku kurzov pre konkrétne vekové skupiny.

Prázdninová starostlivosť

Nemecká škola v Bratislave (DSB) každoročne ponúka počas prázdnin (jarné, letné a jesenné prázdniny) rozsiahly program starostlivosti pre žiakov rôznych ročníkov. Vychovávatelia plánujú prázdninový program s dostatočným predstihom, pričom zohľadňujú prania a podnety detí, rodičov aj školy. Prázdninovú starostlivosť realizuje tím vychovávateľov ŠKD.

V rámci prázdninovej starostlivosti sú realizované aktivity ako: výlety do blízkeho okolia, regionálne a cezhraničné výlety, športové aktivity (plávanie, turistika, cyklistika alebo lezenie), kreatívne činnosti (napr. modelovanie, maľovanie, tvorivé dielne), externý prázdninový týždeň, denne sa meniaci program.

27. Záverečné ustanovenie

Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy nemecko-slovenskej vypracovala Ivana Korenková v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy. Program vychádza z priebežne prijímaných koncepcií a pedagogicko-metodických dokumentov DSB.

ŠkVP Súkromnej ZŠ nemecko-slovenskej, ktorého súčasťou je výchovný program školského klubu bol prerokovaný v pedagogickej rade 25. novembra 2025 a následne 13. januára 2026 predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP.

.....		
Annett Böttcher	Ivana Korenková	Peter Kršák
riaditeľka školy	riaditeľka základnej školy	predseda predstavenstva